

**Отчет по самообследованию
ДИРЕКТОРА
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кадетская школа полиции «Калкан»
г. Набережные Челны Республики Татарстан
за 2016-2017 учебный год**

директор ГБОУ «Кадетская
школа полиции «Калкан»
А. А. Майоров
город Набережные Челны
улица имени Маршала
Жукова, дом 36
т. (8552) 46-03-12

**г. Набережные Челны
2017**

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Сеть образовательных организаций.

Название учреждения (по уставу) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа полиции «Калкан»

Организационно-правовая форма ОУ: государственное учреждение.

Тип ОУ: государственное учреждение.

Вид ОУ: общеобразовательная организация.

Юридический адрес ГБОУ «Кадетская школа полиции «Калкан» города Набережные Челны: 423806, г. Набережные Челны, ул. имени Маршала Жукова, д.36

Фактический адрес ГБОУ «Кадетская школа полиции «Калкан» города Набережные Челны: 423806, г. Набережные Челны, ул. имени Маршала Жукова, д.36

Телефон, факс: (8552) 46-03-12, факс (8552) 46-82-88 , **e-mail:** kalkan_chelny@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: https://edu.tatar.ru/n_chelny/kadet-sch81

Лицензия:

серия, №	Дата выдачи	Срок действия	Образовательные программы, направления	Нормативные сроки освоения
16Л01 №0001961	03.04.15	бессрочная	Основное общее образование	3 лет
			Среднее общее образование	2 года

Аkkредитация: свидетельство от 27 апреля 2015 г. серия 16 А 01 № 0000133 рег. №2921

Реквизиты ОУ: ИНН – 1650032869, ОГРН – 1031616008467

Учредителем ОУ и собственником её имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют Министерство образования и науки Республики Татарстан. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан. Кадетская школа полиции «Калкан» - это новый вид общеобразовательного учреждения, занимающегося подготовкой обучающихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего

образования, подготовка несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской службы

Основными задачами Школы является создание условий:

- для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, готовности к служению Отечеству;
- для осознанного выбора профессии;
- для совершенствования путей взаимодействия с семьей обучающегося для полноценного развития личности;
- для повышения общекультурного уровня учебно-воспитательной среды в Школе.

В своей деятельности ГБОУ «КШП «Калкан» в 2016/2017 учебном году руководствовалась Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан «Об образовании», Программой развития ГБОУ «КШП «Калкан» на 2013-2017 г.г., которая является современной формой социального заказа, наиболее полно отражающей интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса. Школа обеспечивает доступность и бесплатность основного общего, среднего общего образования. Прием, перевод и отчисление обучающихся из школы осуществлялись в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Здание ГБОУ «КШП «Калкан» является одной из старейших в районе, построено в 1963 году, а современное здание функционирует с 1994 года, со дня организации «Лицей №81 «Калкан». Основными принципами работы школы были и остаются доброжелательная атмосфера в коллективе, осознание всей меры ответственности перед обществом, стремление к постоянному поиску новых путей решения задач, стоящих перед образованием в современном мире. Педагогический коллектив школы осуществляет обучение учащихся по программам, составленным на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего общего образования; реализует национальную образовательную инициативу «Наша новая школа».

ГБОУ «КШП «Калкан» находится в центре поселка ЗЯБ, тесно сотрудничает с учреждениями образования и культуры, которые располагаются в микрорайоне школы. В ближайшем окружении школы находятся Набережночелнинский государственный педагогический университет, плавательный бассейн «H2O», спортивный клуб «Динамо», городская детская библиотека, культурно-развлекательный центр «Колизей», парк культуры и отдыха «Колизей», музей ДОАСАФ, ДДТ-15, ДДТ «Огниво». Стратегическим партнёрам школы являются районообразующие предприятия: «Народное предприятие Набережночелнинский картонно- бумажный комбинат им. С.П. Титова». По соседству со школой нет опасных производств, созданы удобные подходы и подъезды к образовательной организации.

Характеристика контингента

Для более полного подхода к личности каждого кадета необходимо изучить состояние его жилищно-бытовых условий, для этого в течение года изучались жилищно – бытовые условия кадетов. Приступая к воспитанию личности кадетов, были изучены их социальные условия и среда воспитания. Ежегодно в начале учебного года проходит операция «Быт», которая показывает, в каких условиях воспитывается кадет.

По результатам операции «Быт» на начало 2016-2017 учебного года обучалось 189 кадет, у всех кадетов были проверены ЖБУ (жилищно-бытовые условия):

1. Воспитываются в полных семьях 127 кадет (73,4%);
2. В неполных 46 кадет (26,5%,) (только с мамой – 44, только с отцом – 2); 5 кадет воспитываются в семье опекуна – Царевников А. (гр.2.1), Царевникова Я. (гр. 1.1), Сахапова А. (гр.2.1), Шимановская Д. (гр. 1.1), Рузиев Р. (гр. 4.1)
3. Малообеспеченных семей 1 (0,6%)
4. Воспитываются в многодетных семьях 30 кадетов (17,3%).

Основные позиции программы развития учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Основными позициями программы развития ГБОУ «КШП «Калкан» является:

- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства;
- повышение компетентности педагогического состава школы.

В 2013 году была разработана программа развития ««Формирование модели развивающей образовательной среды для становления и развития личности»

В настоящее время в педагогической науке и практике много внимания уделяется вопросам социализации личности, ее успешности, вместе с тем успешность личности

определяется не только суммой знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, но и определенными качествами, которыми должна обладать личность, ориентированная на определенную деятельность и функционирование в социуме. Государство и общество остро нуждаются в восстановлении духовных основ жизни, в воспитании личности, владеющей системой истинных ценностных ориентаций, нравственно-этическими установками, отличающейся высокой гражданственностью и патриотизмом, и, особенно, если это касается молодежи, связывающей свою дальнейшую деятельность с военной или государственной службой.

Образовательным результатом развивающей образовательной среды является развитая личность кадета - выпускника, адаптированная к жизни в обществе, и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

Осуществляя набор учащихся в 7- 9 классы из разных образовательных учреждений, школа столкнулась с рядом трудностей, которые заключаются в разном и иногда невысоком уровне качества знаний учащихся, достаточно низком уровне культурного потенциала, а также проблемой коммуникационной адаптации в условиях кадетской школы с элементами воспитания будущего сотрудника правоохранительных органов.

В процессе реализации программы планируется преодолеть изменения имеющихся характеристик образовательной среды:

Приоритетные направления Программы

- формирование здоровьесберегающей среды, обеспечивающей оптимальное сочетание доступности, качества и эффективности образования
- -совершенствование содержания и технологий образования.
- - активизация обучающихся к участию в общественной жизни школы,
- - развитие ученического самоуправления, обеспечение 100% занятости обучающихся.
- - мотивация и стимулирование творческого потенциала педагогов и обучающихся.
- - развитие различных форм общественного участия в управлении и повышение эффективности управления школой.
- -информатизация образовательного процесса;
- - создание системы внешних связей школы;
- - система повышения квалификации;

- - система педагогической оценки достижений обучающихся;
- - здоровьесбережение.

При создании программы педагогический коллектив ставил своей задачей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для внедрения ИКТ в практику, обеспечение психолого- педагогической и социальной поддержки детей и родителей, педагогов, условий для сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов.

Таким образом, деятельность школы, прежде всего, ориентирована на:

- достижение обучающимися академической и социальной успешности;
- эффективное дальнейшее, после окончания школы, овладение умением самостоятельного принятия нужного в данный момент положительного решения.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА», учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

1.2. Материально – техническое и финансовое обеспечение образовательной организации. Экономическая эффективность функционирования образовательной сети.

Учебный процесс в школе осуществляется в типовом трехэтажном здании общей площадью 3335,15 кв.м.. Имеется 2 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета татарского языка и литературы, кабинет математики, 2 кабинета информатики, 2 кабинета английского языка, кабинеты химии, биологии, физики, истории, право, ОБЖ, спортивный зал, зал рукопашного боя, атлетической гимнастики, библиотека, читальный зал, столовая на 200 мест. В целом все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии: произведены косметические ремонты.

Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. В средней и старшей школе оборудованы на современном уровне кабинеты: кабинет химии, оснащенный интерактивным комплексом, имеются наборы учащихся для проведения лабораторных работ, имеются два стенда «Таблица растворимости веществ» и «Периодическая система химических элементов», тематические таблицы, пособия на DVD и CD, учебно-познавательная литература, кабинет биологии, где есть компьютер, мультимедийный проектор и демонстрационный экран, демонстрационный материал; кабинет математики,

оснащенный интерактивным комплексом, пособия на DVD и CD, учебно-познавательная литература, сканер, новая классная доска; компьютерный кабинет, оснащенный 17 компьютерами, интерактивным комплексом, системой опроса и интерактивным планшетом, выработан механизм использования компьютерного класса в обучающих целях, кабинет русского языка и литературы и татарского языка и литературы(победитель в конкурсе «Кабинет татарского языка и литературы») оснащенный интерактивным комплексом, имеются пособия на DVD и CD, учебно-познавательная литература, кабинет право, оснащенный интерактивным комплексом и демонстрационным материалом. Согласно утвержденного расписания, в компьютерном классе проводятся уроки с использованием электронных образовательных изданий. Кроме этого оборудовано рабочее место учителя (компьютер + проектор+ ноутбук) во всех остальных кабинетах. По многим предметам приобретены новые наглядные пособия и оборудование, для проведения уроков имеются учебные компакт-диски по предметам, в результате увеличился средний уровень обеспеченности необходимым учебным оборудованием с 60до 75 %, но в тоже время повысился уровень требований к оснащению образовательного процесса. В школе обеспечен высокоскоростной доступ в сеть Интернет, скорость Интернета – 1, 6 мбит/сек, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. Показатель ученик/компьютер по школе составляет 2/1.

Актового зала в школе нет (не предусмотрен проектом), поэтому все мероприятия проходят на улице. Материальная база для занятий по дополнительному образованию и проведения внеклассной работы имеет необходимую музыкальную аппаратуру: пианино, микрофоны, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, телевизор.

Используются ресурсы школьной библиотеки. Общая площадь библиотеки -49,60 кв., посадочных мест- 10. Библиотечный фонд содержит 12125 экземпляров, в том числе 7769 экземпляров учебной литературы, 94 орфографических словаря, 6 энциклопедических словарей, художественная литература 3848 экземпляров и многое другое. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%, Востребованность библиотечного фонда и информационной базы по школе в 2016– 2017 учебном году имеет выраженную положительную динамику: зарегистрированных пользователей -194, число посещений- 6102. Использование в учебной и внеурочной деятельности ресурсов Интернет, различных электронных программ и учебников неуклонно растет.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется видео наблюдение, кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение и прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления ЧС г. Набережные Челны, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства

пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности. Ежегодно проводится работа по оснащению кабинетов аппаратурой и компьютерами. Дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы предусмотрено за счет бюджета. Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале площадью 291,3 кв. м, оснащенном необходимым спортивным инвентарем. Для занятий зимними видами спорта имеется 25 комплектов лыж. В школьном дворе для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудована открытая площадка общей площадью около 9500 кв.м.

Имеются ограничения на все компьютеры, имеющие выход в Интернет (контент-фильтрация).

Большая работа по пополнению материально-технической базы школы проводится самими педагогами – это и ремонт кабинетов, школьного оборудования. Весь наглядный, дидактический материал, оформление школьных рекреаций произведено руками учителей. За счет бюджетных средств произведен косметический ремонт здания школы.

1.3 Структура управления образованием

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации », типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуре управления выделяется 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

второй уровень - заместители директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. К управляемцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управляемцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;

- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеklassной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой. Уровень администрации - уровень директора и его заместителей. Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: Совет школы, педагогический Совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития школы.

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых

организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров, школы учителя-экспериментатора и др.

Уровень учащихся - здесь обучающиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения, могут создаваться структуры, куда входят педагоги и обучающиеся.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся.

Общее управление школой осуществляет директор ГБОУ «Кадетская школа полиции «Калкан» в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Совет школы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ «Кадетская школа полиции «Калкан». Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

1.4 Состояние внутришкольного контроля

Организация внутришкольного контроля в ГБОУ «Кадетская школа полиции «Калкан» основана на Положении, которое разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, программой развития школы и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного контроля администрацией.

Основными задачами, обеспечивающими реализацию внутришкольного контроля, являются:

- периодическая проверка выполнения государственных программ по предмету;

- систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам, методам учебно-воспитательной работы;
- поэтапный контроль над процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением [методами самостоятельного приобретения](#) знаний;
- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе;
- изучение опыта работы учителей;
- постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и исполнения принимаемых управленческих решений.

Контрольно-инспекционная деятельность планируется открыто в плане основной деятельности в рамках общего мониторинга образовательной системы. План основной деятельности оптimalен, конкретен, имеет разделы:

- Опытно-исследовательская работа, Управление инновационными процессами;
- система работы с обучающимися, их социальная защита;
- система работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации;
- система работы с родителями обучающихся и общественностью;
- внешние связи ОО;
- мониторинг образовательной системы школы;
- материально-финансовая деятельность;
- планирование административных совещаний.

Ежегодно все подразделения проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий период.

Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план основной деятельности школы;
- план работы методических объединений;
- педагогические советы;

- административные совещания;
- рабочие совещания;
- совещания при директоре;
- совещания при заместителях директора;
- заседания ШМО;
- заседания совета обучающихся и родителей обучающихся.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в методических объединениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- за работой с документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы;
- за качеством образования обучающихся.

В содержание внутреннего контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, электронные классные журналы, дневники обучающихся, ученические тетради, рабочие программы учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль - членами предметных МО, руководителями ШМО, учительский - учителями- предметниками в системе «учитель-ученик».

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания ШМО, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательных отношений, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся седьмых классов к обучению кадетской школы
- уровня подготовки девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы образовательной организации.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать удовлетворительных результатов.

Выводы:

1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления ГБОУ «КШП «Калкан» сформирована и реализуется эффективно.

2. Управление в ОО является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

2 часть. Кадровое обеспечение

2.1. Кадровый состав

Образовательный и воспитательный процесс в 2016-2016 учебном году осуществляли 20 педагогических работников, из них 3 администрации, 13 учителей и 4 воспитателя. Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2016-2017 учебном году составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 25 часов в неделю.

- По квалификационным категориям**

Всего	% профмастерства	Высшей категории	Первой категории	СЗД	Без категории
20	14 (70%)	6(30%)	8(40%)	3(15%)	3(15%)

Коллектив отличается стабильностью, вместе с тем начал пополняться молодыми кадрами. На конец 2017 года количество молодых педагогов до 30 лет, принятых на работу, составило 3 человека (15%), что объясняет процентные соотношения по квалификационным категориям.

Педагогический стаж работы на 2016-2017 учебный год

Всего	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
20	1(5 %)	3(15%)	3(15%)	5(25%)	8(40%)

По возрасту:

Всего педагог. работников	До 30 лет	От 31 до 40	От 41 до 50	От 50 до 60	Средний возраст педагогов
20	3	7	4	6	43 года

Анализ стажа работы и среднего возраста педагогических работников школы показывает, что более 65 % педагогических работников имеют средний возраст от 31 до 50 лет и 65 % имеют стаж работы более 15 лет. Это, безусловно, является хорошим показателем, так как цифры отражают стабильность педагогических кадров и эффективную продуктивность образовательного процесса, оптимальное сочетание работоспособного возраста и опыта работы. Небольшой процент молодых специалистов позволяет планировать перспективный рост этой категории сотрудников.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы обладает высокой профессиональной квалификацией.

2.2. Повышение квалификации педагогических работников

Работа ГБОУ «КШП «Калкан» в режиме развития и формирования нового образовательного пространства требует от учителя нового типа, нацеленного на высокое качество образования, применяющего современный подход к обучению. Не менее важным элементом в личности нового учителя является культура педагогического влияния на обучающихся, родителей, коллег по работе. Она выражается в педагогическом общении, конечным показателем которого становится переход к сотрудничеству учителей и обучающихся, родителей и учителей, обучающихся друг с другом и учебных групп, поэтому особое внимание в школе уделяется системе повышения квалификации педагогического персонала. Повышение квалификации работников ГБОУ «Кадетская школа полиции «Калкан» проходит на базе курсов повышения квалификации при Набережночелнинском государственном педагогическом университете г. Набережные Челны

Динамика прохождения курсов повышения квалификации

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017

Название МО	Количество педагогов	прошли курсы						
Учителей предметов гуманитарного цикла предметов	5	1	4	2	5	2	5	1
Учителей русского языка и литературы	2	3	2	1	3	1	3	1
Учителей предметов естественно-математического цикла предметов	4	3	4	3	4	1	4	1
Учителей истории, обществознания, физической культуры и ОБЖ, технологии, искусства и спец. предметов	4	3	4	1	4	4	4	1
Офицеры-воспитатели	3	3	5	4	4	1	4	-
итого	18	13	19	11	20	9	20	4

Имеют награды

Всего	Почетный работник общего образования	Почетная Грамота МО и Н РТ	Лауреаты премии Мэра города	Учитель-мастер	Наш лучший учитель	Старший учитель	Учитель - мастер
20	1	4	3	1	1	1	1

Педагогический коллектив школы характеризуется как достаточно профессиональный, обладающий соответствующими: профессиональными,

коммуникативными и информационными компетенциями, обеспечивающий адекватное решение профессионально значимых задач.

Вывод: Кадровый состав обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования

2.3. Аттестация педагогических работников

В области кадровой политики ГБОУ «Кадетская школа полиции «Калкан» эффективно решает задачу обеспечения оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава персонала в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства. Разработана и активно применяется система мер, направленных на реализацию программ повышения квалификации и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности учителя, закрепления молодых специалистов:

- план повышения профессионального уровня учителей и администрации ГБОУ «КШП «Калкан» в области информационных технологий, менеджмента;
- работа администрации по предотвращению оттока педагогических кадров из образовательной организации;
- система психологической и профессиональной поддержки молодых специалистов;
- разработаны критерии морального и материального стимулирования педагогических работников.

Образовательный и категорийный ценз педколлектива

2016-2017 учебный год

По образованию

Всего	Высшее образование	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное	Среднее
20	20 (100%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

По категориям

Квалификационная категория	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	3	17,6	5	27,7	6	31,5	6	30	6	30
Первая	8	47,1	7	38,9	5	26,3	8	40	8	40
Вторая	2	11,8	-	-	-	-	-	-	-	-
Соответствие занимаемой должности	1	5,8	2	11,1	2	10,5	2	10	3	15
Не аттестованы	3	17,6	4	22,2	5	27,7	4	20	3	15

С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в школе разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями работы педагогических работников в межаттестационный период в нашей школе являются следующие:

- повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения учащихся с помощью информационно-коммуникативных технологий через улучшение материально-технической базы, дистанционное обучение;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в профессиональных конкурсах, педагогических сообществах;
- разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Учителя школы ежегодно принимают участие в квалификационной аттестации и успешно защищают заявленные квалификационные категории.

Администрация школы активно стимулирует педагогов к повышению своего профессионального мастерства. За последние годы наблюдается увеличение числа учителей высшей и первой квалификационных категорий, что говорит о росте профессионального уровня педагогов школы.

2.4. Участие педагогов в грантовых программах, конкурсная активность

Профессиональная подготовка и компетентность педагогических кадров находится на хорошем уровне. Учителя школы стараются идти в ногу со временем, осваивают информационно-коммуникативные технологии, участвуют в профессиональных творческих конкурсах и проектах.

Педагоги школы в течение учебного года участвовали в мероприятиях различного уровня. По итогам участия имеют хорошие результаты. Но, как и в прошлом году, к сожалению, не все педагоги активно принимают участие в мероприятиях различного уровня. Решением этой проблемы могут стать новые критерии школьного портфолио педагога и индивидуальные задания разработанные в этом учебном году, в которых учтена активность участия педагогов в мероприятиях различного уровня

Тема конференции, семинара, конкурса, кем организована, дата проведения	Тема выступления	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место)	ФИО учителя
Олимпиады наставников		республиканский	лауреат	Юлдашева Э.Х.
Конкурс для педагогов	Единый государственный экзамен-централлизованное тестирование	всероссийский	2 место	Юлдашева Э.Х.
Августовская конференция учителей математики	мастер-класс	муниципальный	участие	Решетникова В.С.
Педагогическая конференция		всероссийский	участие	Решетникова В.С.
Конкурс «Оценка уровня квалификации. Учитель биологии»	тестирование	всероссийский	Диплом 3 место	Хайдарова З.Р.
Конкурс «Моя педагогическая работа» Портал педагога Г. Липецк, ул. Вермишева, дом 22/А		всероссийский	Диплом 3 место	Хайдарова З.Р.
Олимпиада в номинации: «Профессиональная компетенция учителя физики в условиях ФГОС». pedagogicheskiuspex.ru 28.11.16г		всероссийский	2 место	Мухотдинов Э.Я.
Блиц-олимпиада «Педагогический кубок». pedagogicheskikubok.ru 17.11.16г.		всероссийский	2 место	Мухотдинов Э.Я.
Тестирование «Тотал Тест Март 2017»: «Основы педагогического мастерства». totaitest.ru		всероссийский	3 место	Мухотдинов Э.Я.
Англиус- международный портал дистанционных проектов по англ.яз.- «Моя презентация» (для	“Free time”(Свободное время)	международный	1 место	Кашаева Г.А.

педагогов)				
Тестирование для педагогов. Портал Единый урок. РФ		всероссийский	2 место	Халиуллина С.З.
Грант «Старший учитель»		республиканский	победитель	Решетникова В.С.
Грант «Учитель – мастер»		республиканский	победитель	Шайгарданова А.Х.
Учитель года-2016		республиканский	лауреат	Тихонов С.В.

3. Качество образования

3.1. Результаты мониторинговых исследований

В школе на конец 2016-17 учебного года обучалось 191 человек. 119 обучающихся 7,8,10-х классов переведены в 8,9 и 11-й класс соответственно; 32 обучающихся 9-х классов успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат соответствующего уровня (Ивашкевич А. оставлена на экзамены в дополнительные сроки в сентябре г. по математике) и из 39 обучающихся 11 классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили аттестат соответствующего уровня 39 человек. Аттестат о среднем общем образовании с отличием получила Зиганшина А.

	2011/12 учебный год	2012/13 учебный год	2013/14 учебный год	2014/15 учебный год	2015/16 учебный год	2016/17 учебный год
Успеваемость	99,44 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Качество	33,51 %	34,72 %	30,53 %	43,47 %	45,93 %	50,26 %

Одним из направлений педагогического мониторинга является отслеживание и анализ качества обучения и образования по группам и параллелям, анализ уровня итоговой аттестации, и выявление недостатков в работе педагогического коллектива.

Итоги промежуточной аттестации

№ п/ п	Клас- с	Предмет	Кол- во в класс- е	Выполн- яли работу	Из них на				Усп- ть %	Кач- во %	Ср.б.
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1	7а	Математика	21	21	1	5	15	0	100	28,57	3,3
2	7а	Английский яз.	21	21	3	13	5	0	100	76	3,9
3	7а	География	21	21	0	12	9	0	100	60	3,57
4	7а	Физика	21	21	2	14	5	0	100	76,2	3,85
5	7б	Математика	20	20	0	6	14	0	100	30	3,3
6	7б	Английский яз.	20	20	2	6	12	0	100	40	3,35
7	7б	География	20	20	1	11	8	0	100	60	3,65
8	7б	Физика	20	20	2	13	5	0	100	75	3,85
9	8а	Математика	21	21	1	12	8	0	100	61,9	3,67

10	8а	Химия	21	21	1	16	4	0	100	80,97	3,85
11	8а	Татарский язык	21	10/11	0/0	2/7	8/4	0/0	100	20/63, 6	3,2/3,6
12	8а	Технология	21	21	8	8	5	0	100	76,2	4,14
13	8б	Математика	21	21	1	11	9	0	100	57,14	3,62
14	8б	Химия	21	21	2	16	3	0	100	85,71	4,23
15	8б	Татарский язык	21	11/10	1/2	1/5	9/3	0	100	18/70	3,3/3,9
16	8б	Технология	21	21	12	7	2	0	100	90	4,47
17	10а	Математика	18	18	1	4	13	0	100	27,77	3,3
18	10а	История	18	18	3	11	4	0	100	77,77	3,94
19	10а	Обществознани е	18	18	1	12	5	0	100	72	3,78
20	10а	Литература	18	18	3	10	5	0	100	72,22	4,11
21	10б	Математика	18	17	0	5	12	0	100	29,41	3,29
22	10б	История	18	17	1	4	12	0	100	29,41	3,12
23	10б	Обществознани е	18	17	0	10	7	0	100	58,8	3,59
24	10б	Литература	18	17	1	9	7	0	100	58,82	3,65

Средний балл по всем предметам составил ниже «4», за исключением литературы в 10а, технологии в 8х классах и химии в 8б классе, неудовлетворительных оценок нет.

Работу учителей – предметников можно проследить по результатам учебного года

ФИО учителя	Класс	Итоги четверти	1	Итоги года	Динамика
Щеняцкая Е.А. русский язык	9а	52,94	62,5	+	
	9б	52,94	76,47	+	
	10а	72,22	94,44	+	
	10б	72,22	70,59	-	
Итого		62,58	76	+ 13,42	
Щеняцкая Е.А. литература	9а	100	100	+	
	9б	94,12	94,12		
	10а	94,12	94,44	+	
	10б	94,44	82,35	-	
Итого		95,67	92,53	- 3,14	
Юлдашева Э.Х. русский язык	7а	52,63	47,62	-	
	7б	57,89	55	-	
	11а	76,19	76,19	-	
	11б	73,68	94,44	+	
Итого		65,09	68,3	+ 3,21	
Юлдашева Э.Х. литература	7а	78,95	85,71	+	
	7б	84,21	95	+	

	11а	90,4	100	+
	11б	100	100	
Итого		88,39	95,17	+ 6,78
Ковалевская Г.Х. русский язык	8а	47,62	66,67	+
	8б	57,14	85,71	+
Итого		52,38	76,2	+ 23,82
Ковалевская Г.Х. литература	8а	90,48	95,24	+
	8б	71,43	85,71	+
Итого		80,96	90,48	+ 9,52
Юсупова Л.Ф. татарский язык	7а	88,88	81,81	-
	7б	37,5	50	+
	8а	70	70	
	8б	66,66	81,81	+
	9а	64,71	87,5	+
	10а	87,5	100	+
Итого		69,2	78,52	+ 9,32
Юсупова Л.Ф. татарская лит -ра	7а	88,88	81,81	-
	7б	37,5	70	+
	8а	40	70	+
	8б	88,88	100	+
	9а	94,12	93,75	-
	10а	100	100	
Итого		74,89	85,93	+ 11,04
Юсупова Л.Ф. информатика	8а	85,71	100	
	8б	95,24	100	
	9а	100	100	
	9б	100	100	
Итого		95,23	100	+ 4,77
Шайгарданова А.Х. татарский язык	7а	80	70	-
	7б	100	100	
	8а	72,73	72,73	
	8б	100	90	-
	9б	82,35	88,24	+
	10а	100	100	
	10б	100	100	
	11а	100	100	
Итого		91,9	90,12	- 1,78
Шайгарданова А.Х. татарская лит - ра	7а	70	70	
	7б	100	100	
	8а	63,64	72,73	+
	8б	100	100	
	9б	94,12	88,24	-
	10а	100	100	
	10б	100	100	

	11а	100	100	
Итого		90,97	91,37	+ 0,4
Хайдарова З.Р. биология	7а	94,74	95,24	+
	7б	84,21	100	+
	8а	90,48	100	+
	8б	100	100	
	9а	100	100	
	9б	88,24	88,24	
	10а	100	100	
	10б	100	100	
	11а	100	100	
	11б	100	100	
Итого		95,76	98,34	+ 2,58
Хайдарова З.Р. химия	8а	80,95	80,95	
	8б	90,48	95,24	+
	9а	52,94	93,75	+
	9б	58,82	64,71	+
	10а	94,44	100	+
	10б	94,44	100	+
	11а	85,7	85,7	
	11б	94,4	100	+
Итого		81,52	90,04	+ 8,52
Решетникова В.С. математика	7б	52,63	55	+
	8а	23,81	33,3	+
	8б	42,86	61	+
	11а	66,6	76,1	+
	11б	83,3	83,3	
Итого		53,84	61,74	+ 7,9
Бариева И.В. математика	7а	63,16	42,86	-
	9а	52,94	56,25	+
	9б	47,06	41,18	-
	10а	77,78	77,78	
	10б	55,56	52,94	-
Итого		59,3	54,2	- 5,1
Мухотдинов Э.Я. физика	7а	78,95	76,19	-
	7б	89,47	85	-
	8а	76,19	76,19	
	8б	76,19	100	+
	9а	76,47	81,25	+
	9б	76,47	76,47	
	10а	94,44	100	+
	10б	83,33	83,33	
	11а	90,47	90,47	
	11б	94,44	94,44	

Итого		83,63	86,33	+ 2,7
Тихонов С.В. обществознание	7а	78,95	80,95	-
	7б	63,16	85	+
	9а	29,41	50	+
	9б	52,94	52,94	-
	10а	94,44	94,44	
	10б	72,22	70,59	-
Итого		73,5	72,3	- 1,2
Тихонов С.В. история	7а	52,63	71,43	+
	7б	47,37	65	+
	9а	41,18	75	+
	9б	58,82	76,47	+
Итого		50	72	+ 22
Тихонов С.В. право	10а	94,44	100	+
	10б	1010	100	
	11а	95,24	100	+
	11б	100	100	
Итого		97,4	100	+ 2,6
Полуянова С.В. обществознание	8а	90,48	95,24	+
	8б	80,95	90,48	+
	11а	66,67	71,43	+
	11б	66,67	83,33	+
Итого		76,2	85,12	+ 8,92
Полуянова С.В. история	8а	80,95	85,71	+
	8б	66,67	76,19	+
	10а	83,33	88,89	+
	10б	83,33	76,47	-
	11а	57,14	61,9	+
	11б	72,22	88,89	+
Итого		73,9	76,68	+ 2,78
Зиатдинова Р.Р. английский язык	7б	57,89	65	+
	8а	63,64	63,64	+
	8б	40	72,73	+
	9а	70,59	81,25	+
	9б	70,59	82,35	+
	11а	60	80	+
	11б	80	100	+
Итого		63,24	77,85	+ 14,61
Кашаева Г.А. английский язык	7а	63,16	76,19	+
	8а	60	80	+
	8б	81,82	90	-
	10а	88,89	94,44	+
	10б	94,44	94,12	-
	11а	81,82	100	

	11б	100	100	
Итого		81,44	90,68	+ 9,24
Ролич И.В. география	7а	94,74	100	+
	7б	94,74	95	+
	8а	100	100	+
	8б	95,24	100	+
	9а	100	100	+
	9б	100	88,23	-
Итого		97,45	97,2	- 0,25
Халиуллина С.З. технология	7а	100	100	
	7б	100	100	
	8а	95,24	95,24	
	8б	90,48	100	+
Итого		96,43	98,81	+ 2,38
Халиуллина С.З. татарский язык	11а	100	100	
	11б	42,11	100	
Итого		71	100	+ 29
Халиуллина С.З. татарская лит-ра	11а	100	100	
	11б	100	100	
Итого		100	100	

Значительное повышение качества знаний прослеживается по русскому языку (учителя Ковалевская Г.Х. и Щеняцкая Е.А.), истории (учитель Тихонов С.В.), химии (Хайдарова З.Р.), английский язык (учитель Зиатдинова Р.Р.), татарская литература (учитель Юсупова Л.Ф.), татарская литература (учитель Халиуллина С.З.). Снизилось качество по следующим предметам: литература (Щеняцкая Е.А.), математике (Бариева И.В.), татарскому языку (учитель Шайгарданова А.Х.), обществознанию (учитель Тихонов С.В.), географии (учитель Ролич И.В.). Понижение качества говорит о том, что учителя не проводят индивидуальную работу с учащимися, не осуществляют дифференцированный подход в обучении.

3.2 Результаты основного государственного экзамена

На конец 2016-17 учебного года в 9-х классах обучалось 33 ученика, все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно выдержали экзамены по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору и получили аттестат об образовании соответствующего уровня 32 ученика, ученица 9а класса Ивашкевич А не сдала экзамен по математике и оставлена на дополнительные сроки в сентябре 2017 г.

Выпускники 9-х классов сдавали 4 обязательных экзамена - математика и русский язык и два экзамена по выбору. По выбору обучающиеся сдавали следующие предметы:

- обществознание – 33 человека;
- историю – 2 человека (6,06%);
- биологию – 3 человека (9,09%);
- географию – 25 человека (75,75%);
- литературу – 1 человек (3,03%);

- физику – 1 человек (3,03%);
- английский язык – 1 человек (3,03%).

Все экзамены обучающиеся сдавали в форме ОГЭ, по татарскому языку выпускники прошли единое республиканское тестирование. Из 33 выпускников 33 человек выбрали экзамен по обществознанию.

Предмет	Качество знаний по результатам ОГЭ					
	2011-12 уч. год	2012-13 уч. год	2013 – 14 уч. год	2014 – 15 уч. год	2015 – 16 уч. год	2016 – 17 уч. год
Русский язык	75	69	75,5	78,9	93,9	66,66
Математика	45	95,24	30,2	68,4	63,6	75,8
Обществознание	20	68,4	50	32,3	51,5	57,6
Биология	-	-	-	-	31,8	33,33
История	-	-	-	-	100	0
География	-	-	-	-	66,7	84
Литература	-	-	-	-	33,3	0
Английский язык	-	-	-	-	0	0
Физика	-	-	-	-	-	0

Как видно из таблицы, низкий результат показали учащиеся по английскому языку (учитель Зиатдинова Р.Р.), литературе (учитель Щеняцкая Е.А.), истории (учитель Тихонов С.В.), физике (учитель Мухотдинов Э.Я.), снизился результат по русскому языку на 27,24% (учитель Щеняцкая Е.А.). Повышение наблюдается по географии на 17,3 % (учитель Ролич И.В.), по математике – на 12,2% (учитель Бареева И.В.), обществознанию – на 6,1 % (учитель Тихонов С.В.), незначительно повысился результат по биологии - на 1,53% (учитель Хайдарова З.Р.).

ЕРТ учащиеся писали в форме ОГЭ и получили следующие результаты:

Результат	Татарскоязычная группа (код 22)		Русскоязычная группа (код 23)		По школе	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
«5»	3	4	4	4	7	8
«4»	2	4	13	9	15	13
«3»	4	7	2	1	6	8
«2»	0	0	0	0	0	0
Качество	55,6	53,33	89,5	92,8	78,6	72,4
Успеваемость	100	100	100	100	100	100
Средняя отметка	3,9	3,8	4,1	4,2	4	4

Четыре человека, прибывших на постоянное место жительство из других регионов, сдавали татарский язык в школе.

Преобладающая оценка – «4»

Русский язык

Анализ результатов выполненных работ показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились:

	Группа 3.1			Группа 3.2			По школе		
	2015 год	2016 год	2017 год	2015 год	2016 год	2017 год	2015 год	2016 год	2017 год
«5»	12	9	5	8	5	2	20	14	7
«4»	5	8	5	5	9	10	10	17	15
«3»	3	1	6	5	1	5	8	2	11
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество	85	94,4	62,5	72,2	93,3	70,58	78,9	93,9	66,66
Успеваемость	100 %	100%	100%	100 %	100%	100%	100 %	100%	100%
Средняя отметка	4,45	4,4	3,93	4,2	4,3	3,8	4,32	4,36	3,87

Преобладающая отметка «4» - 15 человек (45,45 %), на «5» сдали 7 человек (21,21 %), на «3» - 11 человек (33,33 %). Динамика по русскому языку в течение 3 лет была положительная, но в 2016 – 17 учебном году произошло снижение качества на 27,24%, средняя оценка снизилась на 0,49

Учителям русского языка необходимо обратить внимание на выявленные недостатки в подготовке к экзаменам, пробелы в знаниях обучающихся (развитие речи, умение излагать свою точку зрения, находить правильные аргументы при доказательстве, умения сжато пересказывать текст), составить программу и вести целенаправленную работу по данным направлениям.

Математика

Анализ результатов экзаменационных работ по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Результат	Группа 3.1			Группа 3.2			По школе		
	2015 год	2016 год	2017 год	2015 год	2016 год	2017 год	2015 год	2016 год	2017 год
«5»	1	3	3	0	2	2	1	5	5
«4»	12	8	11	13	8	9	25	16	20
«3»	7	7	1	5	5	6	12	12	7
«2»	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Качество	65	61,1	75	72,2	66,7	64,7	68,4	63,6	75,8
Успеваемость	100	100	93,75	100	100	100	100	100	97
Средняя отметка	3,7	3,8	4	3,7	3,8	3,76	3,7	3,8	3,9

Наблюдается повышение качества в 2015 году на 38,2 %, и понижение в 2016 г. на 4,8%, повышение качества в 2017 году на 12,2 %, экзамен по математике 29 человек сдали в основной день без «2», 4 человека имели «2», 3 человека пересдали в резервный день, Ивашкевич А. оставлена на экзамен в дополнительные сроки в сентябре 2017 г.

Преобладающая отметка «4» (20 человек) – 60,6 % на «5» выполнили 5 человек – 15,2 %.; на «3» выполнили 7 человек из 33 – 21,2 %, на «2» - 1 человек – 3%. Учителям математики необходимо обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях 9-классников, обратить особое внимание на выполнение учащими заданий по геометрии, проанализировать свою деятельность и вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне начиная с сентября месяца 2017 года.

Обществознание

Экзамен по обществознанию выбрали 33 обучающихся 9-х классов.

Результаты экзамена оказались следующими:

	Группа 3.1			Группа 3.2			По школе		
	2015 год	2016 год	2017 год	2015 год	2016 год	2017 год	2015 год	2016 год	2017 год
«5»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
«4»	7	9	9	3	8	10	10	17	19
«3»	8	9	7	12	6	7	20	15	14
«2»	0	0	0	1	1	0	1	1	0
Качество	43,8	50	56,3	20	53,3	58,8	32,3	51,5	57,6
Успеваемость	100	100	100	93,3	93,3	100	96,8	97	100
Средняя отметка	3,46	3,5	3,56	3,2	3,5	3,6	3,3	3,48	3,57

Наблюдается стабильный рост качества и средней оценки по обществознанию по сравнению с 2014 и 2015.

Предметы по выбору

Предмет	Результаты								
	Кол-во сдававших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	
Биология	3	0	1	2	0	100	33,33	3,3	
История	2	0	0	2	0	100	0	3	
География	25	6	15	4	0	100	84	4,08	
Литература	1	0	0	1	0	100	0	3	
Английский язык	1	0	0	1	0	100	0	3	
Физика	1	0	0	1	0	100	0	3	

Таким образом, повышение качества по итогам ОГЭ наблюдается по математике, географии и обществознанию, а по русскому языку качество значительно снизилось. Экзамен по остальным предметам в этом году ребята сдавали впервые, поэтому динамику отследить невозможно.

Сравнительный анализ оценок за экзамен и годовых оценок

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов

На конец 2016-17 учебного года в 11 классах обучалось 39 человек, все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и все успешно сдали экзамены в основные сроки и получили аттестаты об образовании.

Выпускники 11-х классов сдавали неограниченное количество экзаменов, но 2 из них были обязательными - русский язык и математика, по результатам которых выпускники получали аттестат о среднем общем образовании.

Все го вып уск. на 25.0 5.16	Кол-во вып- ов, успешно сдавших 1ЕГЭ	Кол-во вып- ов, успешно сдавших 2 ЕГЭ	Кол-во вып- ов, успешно сдавших 3 ЕГЭ	Кол-во вып- ов, успешно сдавших 4 ЕГЭ	Кол-во вып- ов, успешно сдавших 5 ЕГЭ	Кол-во вып- ов, успешно сдавших 6 ЕГЭ
39	0	5	12	16	6	0

По выбору учащиеся сдавали следующие предметы:

Обществознание – 38 человек - 97,4 %

История – 13 человек – 33,33 %

Физика – 3 человека – 7,7 %

Биология – 1 человек – 2,6%

Английский язык – 3 человека – 7,7 %

Математика (профильный уровень) – 12 человек – 30,8 %

Государственная итоговая аттестация по всем предметам проводилась в соответствии с Положением. Экзамен по русскому языку и математике сдавали все выпускники в количестве 39 человек.

- ✓ Из 39 человек, сдававших русский язык, сдали все – 100 %.
- ✓ Из 39 человек, сдававших математику, сдали все – 100 %.
- ✓ Из 38 человек, выбравших и сдававших обществознание, сдали 32 человека – 84,2 %, средний балл составил 52,6,

Количество не прошедших пороговый уровень в этом году повысился, и качество остается довольно низким, наиболее высокий балл – Зиганшина А..- 80 баллов, Кухтенко Д. – 78 баллов.

средний балл по обществознанию в 2017 г. составил – 51,75

Динамика положительная + 0,9.

- ✓ Из 12 человек, сдававших ЕГЭ по истории сдали 12 чел. – 100 % . Наивысший балл набрала кадет группы 5.1 Зиганшина А. - 71.
- ✓ Физику выбрали 3 человека Ситников Н., Васильев В., Шарипов Р., средний балл составил 47 баллов
- ✓ Биологию сдавал 1 человек – Криницына Д., набрала 47 баллов..

Динамика отрицательная -1балл.

✓ Три человека сдавали английский язык – Зинчук А., Танабаева Д., Маклакова В., наибольший балл набрала Зинчук А. - 79 баллов, средний балл составил 71,7.

- Математику на профильном уровне сдавали 12 человек, пороговый уровень не перешагнула Ступникова Д. успеваемость составила 91,66% средний балл составил 37 баллов.

- в 2016 г. профильный уровень сдавали 3 человека, пороговый уровень перешагнули все 100% средний балл составил 35 баллов.

Количество набранных выпускниками баллов говорит о низкой подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам, которые выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ. Если обучающиеся и перешагнули пороговый уровень, то с незначительным количеством баллов. Особо это касается профильных предметов – обществознание и история, по обществознанию 6 выпускников не прошли даже пороговый уровень.

Сравнительная таблица по баллам по годам выглядит следующим образом:

Предмет	Средний балл по школе						
	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Математика базовая	35,7	33,2	49,66	34,11	4,1	4	4,4
Математика профиль					33,3	35	37
русский язык	52,6	57,8	55,75	61,8	65	69	65,9
история	37,2	43,3	59,24	38,44	48,9	44,7	51
обществознание	47,8	50,6	56,17	54	55	51,76	52,6
биология	48,5	40	40,2	47,5	32	48	47
физика	37	30,7	57	41	44	39	47
английский язык	-	37,25	74	-	56,3	84	71,7
информатика	-	-	-	15	-	-	-
Химия	50	-	60	-	-	43	-
Литература	60,5	39	-	50	53	-	-

Средний балл по сравнению с прошлыми годами не значительно, но увеличился по математике базового и профильного уровня – на 0,4 и 2 соответственно, обществознанию – на 0,84, физике – на 8, истории на 6,3, снизился по профильному предмету – русский язык - 3,1; биология на 1 балл, английскому языку на 12,3.

Таким образом, 39 выпускников 2017 года получили документ государственного образца - аттестат о среднем общем образовании, но качество по всем предметам, которые ребята сдавали обязательно и по выбору значительно ниже результатов по городу и республике.

3.4. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

В процессе самообследования ГБОУ «Кадетская школа полиции «Калкан» проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы в 2016- 2017 учебном году. Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по ФК ГОС следующим основным образовательным программам:

- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования;

дополнительные образовательные программы:

- общеобразовательная программа социально-педагогической направленности;
- общеобразовательная программа культурологической направленности;
- общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности;
- общеобразовательная программа научно-технической направленности;
- общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности;
- общеобразовательная программа естественнонаучной направленности.

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, обеспечить непрерывность образования, преемственность между общим и профессиональным образованием, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам на уровне среднего общего образования.

3.5. Предпрофильная подготовка и профильное обучение, профориентационная работа

Учебный план кадетской школы предусматривает увеличение времени на предметы, обеспечивающие учет специфики образовательного учреждения и осознанный выбор кадетами профессии работника правоохранительных органов:

-на освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отведен 1 час в неделю в VII и IX классах.

- учебный предмет «Физическая культура» преподается в 7-11 классах в объеме 3 часов в неделю.

– «Право», «Основы прав потребителей», «Основы трудового права» - в 10-х классах и «Право», «Основы криминалистики», «Основы гражданского права» - в 11-х классах;

По окончании учебного года для кадет 10 классов устанавливаются практические полевые занятия (сборы) объемом до 35 часов учебной нагрузки продолжительностью не более 5

дней, которые организуются в рамках дополнительных образовательных программ с учетом специфики учреждения.

3.6. Внедрение инноваций, экспериментальная и исследовательская деятельность.

На протяжении ряда лет школа работает в инновационном режиме. С 2009 года основой реализации инновационной деятельности являются ИКТ. В школе функционирует единое информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Результатом внедрения ИКТ во все сферы жизни школы является повышение качества образовательного процесса. Выпускники успешно продолжают обучение в высших и средних учебных заведениях и не теряют связи со школой.

Инновационный статус школы:

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Понимание необходимости изменения системы образования привело на практике к неизбежности включения нашего учреждения в инновационные процессы. В 2015-16 учебном году в г. Набережные Челны заработал новый региональный проект «Поддержка инноваций в городском образовательном пространстве на основе методического партнерства». Наша школа стала методической площадкой:

- Отработки модели сетевого взаимодействия с целью передачи лучших образовательных практик для повышения эффективности деятельности образовательных организаций
- Разработки и апробации методического конструктора по освоению педагогами профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС и профессиональному стандарту педагога через организацию сетевого партнерства школ.

Модераторами по организации деятельности площадок будут преподаватели НГПУ. Алгоритм взаимодействия: совместные встречи с установкой на работу, домашнее задание, представление этих наработок на базе школ, участников площадок, анализ и самоанализ созданных продуктов и проведенных мероприятий.

3.7. Реализация республиканских программ и проектов «Английский язык в 1 кл», «Сингапурский проект», «Ана теле», «Дополнительные часы на изучение родного языка», «Дополнительные часы на изучение английского языка» и т.д.

По Сингапурскому проекту все учителя нашей школы прошли обучение в 2 этапа. На 1 этапе учителя прошли обучение, на 2 этапе на базе МБОУ «СОШ №11» просмотрели открытые уроки с применением сингапурской методики обучения. По итогам обучения в школе прошел семинар, учителя школы показали открытые уроки, внеклассные мероприятия и педсовет с применением сингапурской методики. В настоящее время учителями школы проводятся уроки с применением сингапурской методики.

В школе обучение по программе «Ана теле» началось с 2015 года. Всего обучение прошли 8 педагогов, 10 обучающихся. В 2016-2017 учебном году продолжает обучение 5 обучающихся.

Дополнительные часы на изучение родного языка распределены:

в 2015-2016 учебном году дополнительные часы на изучение родного языка распределены:

на русский язык :

на татарский язык: 9 классы – 2 часа

7, 11 классы- 4 часа

8 классы - 2 часа

10 классы- 2 часа

в 2016-2017 учебном году дополнительные часы на изучение родного языка распределены:

на русский язык

10, 11 классы- 2 часа

7,8 классы - 2 часа

9 классы- 2 часа

Методическая работа

4.1. Нормативная база методической работы

Научно-методическая работа организована на основе нормативно-правовой базы, включающей в себя документы федерального, регионального, муниципального уровня. На школьном уровне деятельность научно-методической службы регламентирована уставом школы, должностными инструкциями, приказами по основной деятельности, следующими положениями:

1. Положение о Педагогическом совете школы.
2. Положение о методическом совете школы.
3. Положение о школьном методическом объединении.
4. Положение о посещении учебных занятий.
5. Положение о самообразовании педагогов школы.
6. Положение о наставничестве.
7. Положение о рабочей программе учебной дисциплины.
8. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение школы, с одной стороны, способствует выполнению нормативных требований вышестоящих организаций, направленных на реализацию основных положений государственной политики в области образования, с другой,

включает в себя создание нормативных актов, регулирующих взаимоотношения всех субъектов методической работы, а также локальных актов, стимулирующих творчество учителей и инновационную деятельность.

Нормативно - правовая база регулярно обновляется и пополняется в связи с изменением процедуры аттестации педагогов, введением новых федеральных государственных стандартов основного общего образования.

4.2. Структура методической службы, деятельность методических объединений

Структура методической службы школы включает в себя:

- педагогический совет школы, куда входят все педагогические работники;
- методический совет, куда входят директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, заместитель директора по МР, заместитель директора по национальным вопросам, руководители школьных методических объединений.

Работу методического совета регламентирует Положение о методическом совете и ежегодный План работы методических объединений.

Заседания методического совета проводятся 1 раз в четверть и протоколируются; заседания школьных методических объединений также проводятся 1 раз в четверть.

Методический совет школы занимается вопросами аттестации, созданием творческих групп, организацией работы с одаренными детьми, мониторингом качества знаний обучающихся на всех ступенях обучения.

Руководители школьных методических объединений организуют работу в своих предметных образованиях, участвуют в разработке и проведении теоретических проблемных семинаров; учителя – наставники передают свой многолетний опыт в Школе молодого учителя.

В школе функционирует 4 методических объединений:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей татарского языка и литературы;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла;
- методическое объединение учителей классных руководителей;

На базе школы регулярно проводятся проблемные и обучающие семинары муниципального и регионального уровня. Каждый учитель имеет свою тему самообразования, классные руководители – тему работы с классом.

4.3. Обобщение передового педагогического опыта, муниципальные семинары, конференции, форумы

Одним из направлений работы с педагогическими кадрами является обобщение и распространение передового педагогического опыта на муниципальном и республиканском уровнях.

На базе нашей школы за три года прошло 7 муниципальных и региональных семинаров, на которых администрация и учителя школы выступили с сообщениями и поделились опытом работы.

Публикации

№	Тема, класс (группа, курс)	Уровень образовательное, район, город, межрегиональный	Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводилось открытый урок, занятие, мероприятие семинар, конкурс и др.	ФИО
Учебно-методический комплекс (КОНФЕРЕНЦИЯ-СЕМИНАР)	Всероссийский	Семинар «Сфера. Физика» как современный образовательный продукт, мотивирующий учащихся к познанию предмета. проведенном на базе ФГБОУ высшего профессионального образования «НГПУ» г.Набережные Челны	октябрь, 2016 год	Мухотдинов Э.Я.
«Всероссийский образовательный портал», (Свидетельство о публикации №15182 , от 10.12.2016г.)	Всероссийский	Публикация учебно-методического материала: «Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках физики через игровые методы».	Декабрь, 2016г.	Мухотдинов Э.Я
Всероссийское образовательное	Всероссийски	Публикация учебно-	Ноябрь, 2016 год	Мухотдинов

издание «Альманах педагога», (Свидетельство о публикации №9716, от 18.11.2016г.)		методического материала: «Методы и приемы организации ситуации успеха, как одно из направлений повышения социализации учащихся на уроках физики».		Э.Я
Публикация в журнале «Магариф» интегрированный урок «В мире птиц»	Республиканский	Конспект урока «В мире птиц»	Издательство «Магариф»	Хайдарова З.Р.
Выступление в региональном семинаре «Экологическая культура и культура устойчивого развития как компоненты профессионализма педагога нового типа»	Региональный	«Экологическая культура и культура устойчивого развития как компоненты профессионализма педагога нового типа»	ИМЦ ДЭБЦ	Хайдарова З.Р.
Публикация на сайте «Педразвитие»	всероссийский			Юлдашева Э.Х.
Публикация во Всероссийской интернет- акции(выставке) «Творческие работы и методические разработки педагогов», 09.2016	всероссийский	«Развитие творческих способностей» «Программа профориентации» «Проект Набережные Челны» Конспект практико-ориентированного урока	Диплом Лауреата-Победителя Всероссийской Выставки РФ. В связи с этим в ЕДИНЫЙ РЕЕСТР ЛАУРЕАТОВ-ПОБЕДИТЕЛЕЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ ВЫСТАВКИ РФ внесена запись (ЕРНЛВВ: 3-2016-626-443-404).	Юлдашева Э.Х.
Публикация на Всероссийском	всероссийский	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»	Портал педагога №12725,	Юлдашева Э.Х.

портале педагога			10.2016	
Электронный педагогический журнал МАГАРИФ.РФ публикация статьи под разделом «Средняя школа» в №74 2017 года	республиканский		магариф.рф/v-mire-ptic/	Юсупова Лейла Фирдаусовна
Публикация в журнале «Мэгэриф»	республиканский	конспекта интегрированного урока по татарскому языку и русскому языку по теме «Хэл»	магариф.рф/v-mire-ptic	Щеняцкая Е.А.

5. Работа с одаренными детьми

5.1. Наличие программы по поддержке и развитию одаренных детей.

Школа работает по проекту «Одаренные дети». Разработана программа «Одаренные дети» на 2015- 2020 годы. На основе школьной программы «Одаренные дети» учителя – предметники разработали «Дорожную карту» по работе с одаренными детьми.

5.2 . Организация школьного этапа всероссийской олимпиады, участие муниципальном и региональном этапе.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. В соответствии с планом методической работы, в целях реализации программы «Одаренные дети» на основании приказа МО и Н РФ от 18.11.2013 №1252, в школе проводится школьный тур предметных олимпиад для обучающихся 7-11 классов. Разрабатывается график проведения олимпиад, определяются сроки, место и время проведения, назначаются ответственные. Учителями-предметниками проводятся олимпиады по заданиям присланным из Управления образования. Результаты олимпиад вносятся в протоколы, подписанные членами жюри. Протоколы, образцы олимпиадных заданий и работы победителей сдаются своевременно по всем предметам. Победители школьных олимпиад составляют олимпиадную команду школы и участвуют на муниципальном этапе

Всероссийских олимпиад. Самый большой процент охвата обучающихся олимпиадой по математике (учителя Решетникова В.С., Муханова И.В.), истории (Полуянова С.В., Тихонов С.В.), обществознания (учителя Полуянова С.В., Тихонов С.В.), литературе (учителя – Юлдашева Э.Х., Щеняцкая Е.А., Ковалевская Г.Х.), английского языка (учителя Кашаева Г.А., Зиатдинова Р.Р.), низкий - ОБЖ (учителя Мухотдинов Э.Я., Майоров А.А.), информатика и ИКТ (учитель Юсупова Л.Ф.), История Татарстана и татарского народа (учителя Полуянова С.В., Тихонов С.В), географии (Ролич И.В.).

5.3 Результативность участия в предметных олимпиадах

Одна из целей школьного образования с позиции компетентностного подхода- научить будущего выпускника решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования. Результатом планомерной работы с одаренными детьми и детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению можно считать итоги муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам лучше, чем в прошлом учебном году:

Рейтинг по городу-53 место.

В прошлом учебном году причина такого положения заключалась в том, что одни и те же учащиеся были задействованы сразу в нескольких олимпиадах

. Но в этом учебном году ошибка была учтена, но, несмотря на это, количество призовых мест в муниципальном этапе олимпиады продолжает быть очень мало. Есть, конечно, продвижение. В 2016/2017 учебном году школа имеет победителей и призеров муниципального этапа и республиканского этапа Всероссийской предметной олимпиады: Хасаншина Лина – 11 класс, татарская литература, призер Республиканского этапа (учитель Шайгарданова А.Х.)

Султаняров Равиль, 10 класс, призер Республиканского этапа (учитель Майоров А.А.)

Фролова Елизавета-10 класс, татарский язык, призер (учитель Юсупова Л.Ф..)

Зинчук А.- 11 класс, татарский язык, призер (учитель Халиуллина С.З.)

Муниципальный этап

	2014-2015	2015-2016	2017-2017
Количество участников	89 (46,8%)	96(57%)	104(54,4%)

Победители и призеры муниципального этапа

предмет	победитель	призер	ФИО учителя	год
----------------	-------------------	---------------	--------------------	------------

Татарский язык	Фролова Л		Халиуллина С.З.	2014-2015
Татарский язык		Исмагилова Э Фролова Л	Шайгарданова А.Х. Халиуллина С.З.	2015-2016
Русская литература		Вахитова А.	Щеняцкая Е.А.	2015-2016
Татарская литература		Хасаншина Л	Шайгарданова А.Х.	2015-2016
Татарский язык		Фролова Л Зинчук А.	Халиуллина С.З.	2016-2017
Татарская литература		Хасаншина Л	Шайгарданова А.Х.	2016-2017
Физическая литература		Габбасова Э.	Вахитова Н.Н.	2016-2017

Региональный этап

На региональный этап ВОШ в 2014-2015 уч. году было делегировано 1 человек, по татарскому языку – Фролова Е, 9 класс. 2015-2016 году участника в Республиканском этапе ВОШ не было. В 2016—2017 учебном году участниками Республиканского этапа были ученик 10 класса Султаняров Р. по ОБЖ и 11 класса Хасаншина Л по татарской литературе.

По многим предметам задания были повышенного уровня сложности и не соответствовали уровню подготовки обучающихся. Решение данной проблемы видится в том, чтобы уже с начала нового учебного года начать прорабатывать задания, по которым проводилась олимпиада, и больше уделять внимания дополнительному материалу, давая задания обучающимся на лето.

6.4 Результативность участия в конкурсах, конференциях

В 2016-2017 учебном году учителя-предметники вели работу с одаренными детьми по заранее утвержденному плану работы, а также скорректированным индивидуальным планам.

Тема конференции, семинара, конкурса, кем организована, дата проведения	Тема выступления	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место)	ФИО ученика	ФИО учителя
Англиус-международный портал дистанционных	Молодежные субкультуры	международный	диплом 2 степени	Танабаева Д	Кашаева Г.А.

проектов по английскому языку - «Моя презентация».					
Англиус- международный портал дистанционных проектов по английскому языку - «Мой проект»	Сравнение британского и американского английского языка Английский фольклор	международный	диплом 1 степени	Танабаева Д. Сабирова Э	Кашаева Г.А.
Онлайн-конкурс по астрономии «Солнечная система»		международный	1 место	Мухаметшина Я.	Мухотдинов Э.Я.
Интернет-олимпиада по биологии для 9 класса		международный	1 место	Хафазетдинова Р.	Хайдарова З.Р.
Математический конкурс «Ребус»		всероссийский	диплом 3 степени	Сахапова А	Бариева И.В.
Заочный математический конкурс «Знанию»		всероссийский	1,2,3 места	Хамидуллин Д; Плеснякова А., Мухаметшина Я; Яруллин Э., Степанюк В., Шайхиев А	Решетникова В.С.
Заочная математическая олимпиада «Интолимп»		всероссийский	диплом 1 степени диплом 3 степени	Бусыгина М., Шаронова А., Алтынгузин А., Шигапова Э.)	Решетникова В.С.
Конкурс, посвященный Дню сотрудника органов внутренних дел РФ «Эта служба и опасна и трудна...»		всероссийский	3 место	Аюрова Печникова Вахитова А.	Полуянова С.В. Махмутов Р.И. Барышников А.В.
Историческая викторина «Звезды на погонах – звезды		всероссийский	3 место	Аюрова	Полуянова С.В.

на груди!»				Вахитова А.	Барышников А.В.
Конкурс-олимпиада «Эталон», посвященный Дню космонавтики "Полёт в космос"		всероссийский	1 место	Мухоррамов А	Мухотдинов Э.Я.
Пушкинские Чтения	Возвращение к мечте,	всероссийский	2 место	Криницына Д.	Юлдашева Э.Х.
Научно-практическая конференция школьников(КФУ)	«Роль лексического повтора в поэме А. Твардовского «Страна Муравия» «Любовью, грязью иль колесами она раздавлена...» (Роль творчества А. Блока в судьбе М. Цветаевой)	всероссийский	лауреаты	Зиганшина А. Криницына Д.	Юлдашева Э.Х.
Онегинские Чтения	Секрет талисмана	республиканский	2 место	Криницына Д.	Юлдашева Э.Х.
Елабужский Парнас	Посвящение роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	региональный	1 место	Криницына Д.	Юлдашева Э.Х.
Научно-практическая конференция школьников имени Л.Н.Толстого	Секрет талисмана, Русская Матера	республиканский	1 место	Криницына Д.	Юлдашева Э.Х.
VI республиканские научно-практические чтения имени А.С.Тайсина		республиканский	1 место	Мухаметшина Яна	Хайдарова З.Р.
Молодежный фестиваль татарского национального творчества «Халкым чишмэсе»		региональный	3 место	Бакирова Р., Зиганшина А.	Шайгарданова А.Х.

Национальный детский фестиваль “Сэхнэ көзгесе”		региональный	диплом 3 степени	группа 7 класса	Шайгарданова А.Х.
Городской интеллектуально-творческий конкурс по английскому и французскому языкам «Лингвомарафон»		муниципальный	диплом II степени	Степанюк Валерия	Зиатдинова Р. Р.
Конкурс художественного слова «Туган телем – Тукай теле»	Декламация стихотворения	муниципальный	диплом 3 степени	Гизатуллин И.	Диплом 3 степени
Районный конкурс, посвященный творчеству Г.Тукая «И туган тел, и матур тел, эткәм-энкәмнең төле”	Декламация стихотворения	муниципальный	диплом 3 степени	Вахитова Зульфия, Назмиева Лейла, Гильфанова Азалия.	Шайгарданова А.Х.
Экологическое колесо	конкурс	муниципальный	призер	Сборная команда	Хайдарова З.Р.
Турнир по легкой атлетике памяти Ю.М.Красильникова	соревнование	всероссийский	диплом 1 степени	Шигапова Э	Вахитова Н.Н.
Кубок России по тхэквондо (ВТФ) среди мужчин и женщин	соревнование	всероссийский	3 место	Попов Д	Барышников А.В.
Спортивно-патриотический слет «Динамо» - детям России	соревнование	всероссийский	1 место	Попов Д	Барышников А.В.
Чемпионат Республики Татарстан по тхэквондо «ВТФ» среди мужчин и женщин 2000 г.р. и старше в весовой категории 53 кг	соревнование	республиканский	2 место	Попов Д	Барышников А.В.
Соревнования посвященные «Дню оружейника» среди ОУ городов и районов РТ, проводимого при поддержке	соревнование	республиканский	3 место	Сборная команда	Барышников А.В.

Татарстанского регионального отделения ВООВ «Боевое братство» в рамках городского партийного проекта «Живая связь поколений» ВПП «Единая Россия» -					
Первенство Республики Татарстан 2017 года по греко-римской борьбе среди юношей до 18 лет в зачет XI Спартакиады учащихся Республики Татарстан в весовой категории 100 кг.	соревнование	республиканский	2 место	Абдуллаев Н.	Барышников А.В.
Военизированная эстафета, посвященная Дню защитника Отечества, номинация «сборка разборка автомата» среди 9-10 классов	соревнование	республиканский	1 место	Сборная команда	Майоров А-р. А.
Спартакиада по военно-прикладным видам спорта среди кадет на переходящий Кубок Республиканской общественной Союз ветеранов Республики Татарстан», посвященной Дню защитника Отечества(комплексное испытание по	соревнование	республиканский	2 место	Сборная команда	Майоров А-р. А.

дисциплинам организации ветеранов (инвалидов) войны					
Городская спартакиада по военно-прикладным видам на «Кубок Сафина Н.З. – 2016»	соревнование	муниципальный	1,2,3 места	Сборная команда 8 классов	Майоров А-р. А.
XI Спартакиада школьных, молодежных и студенческих формирований по охране общественного порядка «Форпост» посвященной памяти А.Айдикова	соревнование	муниципальный	1,2 места	Сборная команда	Махмутов Р.И.
Городская военно-патриотическая программа «Патриоты Челнов»	соревнование	муниципальный	1,2,3 места	Сборная команда 7-10 классов	Барышников А.В.
Финал городского смотра строя и песни «Статен в строю, силен в бою» среди отрядов «Юнармейцев» учебных заведений города, проходившего в рамках всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ»	соревнование	муниципальный	1,2 места	Сборная команда	Тихонов С.В.

5.5. Реализация проектов по работе с одаренными детьми.

На сегодняшний день образование рассматривается в стратегической перспективе как важнейший фактор и ресурс развития общества и государства, поэтому работа с

одаренными детьми является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. У каждого нормального ребёнка – огромные возможности развития. Но это не означает, что при равных условиях можно ожидать одних и тех же способностей у всех детей. Действительно, есть такие дети, которые явно или неявно выделяются среди своих сверстников способностью учиться. И эти дети действительно требуют особого подхода, потому что чем выше их отличие от сверстников, тем богаче перспективы их личностного развития. В школе с 2015 -2016 учебного года реализуется проект «Одаренные дети», где поэтапно распределена работа по выполнению проекта. Проект составлен на 5 лет.

6. Воспитательная работа

Воспитательная работа и дополнительное образование.

Анализируя состояние воспитательной работы за год необходимо обратиться к системе воспитания в школе для изучения деятельности всех ее структурных элементов. Итак, воспитательная система включает в себя следующие направления:

- I. Военно – патриотическое воспитание;
- II. Занятость учащихся в ОДО, связь с учреждениями дополнительного образования;
- III. Общешкольные мероприятия, традиции школы;
- IV. Участие в городских программах и мероприятиях;
- V. Взаимодействие с родителями учащихся;
- VI. Спортивно – оздоровительное направление;
- VII. Работа с учащимися группы риска.

Основой воспитательной системы является единая концепция развития школы, которая рассчитана на раннюю профориентацию и на подготовку учащихся к поступлению в учебные заведения МВД России. Структурой внутришкольного управления считается деятельность администрации, педагогического совета, совета школы (методический совет, школа методического объединения классного руководителя), органов ученического самоуправления (совет командиров, НОУ, работа депутатов ШСУ, совет редколлегии, совет учебного взвода), органов родительского самоуправления (родительский комитет), взаимодействие с учреждениями города (УВД, УДО, спорткомплекс школы). Деятельность данных элементов структуры направлены на достижение и развитие кадетов. Таким образом, школа предстает, как целостный социальный организм, имеющий собственную логику функционирования и развития, в котором происходят процессы саморегуляции и самоорганизации.

Для того чтобы определить критерии и показатели эффективности воспитательной системы необходимо проанализировать каждый этап и уровень реализации поставленных целей и задач.

Задачи: - Продолжить работу тимуровских отрядов, республиканского проекта «Самостоятельные дети», отряда профилактики правонарушений в школе и городе.

- Продолжить работу по занятости учащихся дополнительным образованием и довести ее до 100%.
- Продолжить работу по исключению фактов появления в школе группы «риска» силами педагогического коллектива и администрации школы.
- Охватить наибольшее количество классов участием в городских программах.
- Индивидуальный подход к каждому учащемуся кадету.

Военно – патриотическое воспитание

Военно-патриотическое воспитание, как одно из дополнительных форм образования, является важнейшей составляющей профориентационной работы и воспитательной системы кадетской школы милиции «Калкан». Через «Программу патриотического воспитания «Я кадет» на 2016-2020гг. плана мероприятий, основанного на конкурсных, соревновательных и игровых формах работы. Кадеты школы, ежегодно демонстрируют свои способности на параде Победы, несут вахту у городского Поста №1. Кадеты постоянные участники городских мероприятий «Сабантуй», «День молодежи», «День Защитника Отечества», «День вывода Советских войск из Афганистана». Шестой год лучшие кадеты школы в составе лучших учащихся общеобразовательных и кадетских школ города в качестве поощрения посещают Президентский полк в Москве. Весь февраль посвящен

месячнику патриотической работы. В этот период проходят мероприятия по полицейскому двоеборью, встреча с воинами интернационалистами, на которой всегда вспоминается подвиг нашего выпускника Пучинина Валерия, погибшего при исполнении служебного долга в Чечне, второй год подряд школа принимает у себя «Спартакиаду школьных, молодежных и студенческих формирований по охране общественного порядка «ФОРПОСТ» города Набережные Челны, посвященной памяти Артема Айдинова», в которой принимает до 200 человек. Каждую четверть проходит строевой смотр «Статен в строю – силен в бою». Еженедельно выпускаются боевые листки по итогам недели.

Вывод: военно-патриотическое воспитание - это ключевое направление работы школы и именно оно должно стоять на первом месте.

Рекомендации:

- 1) В школе необходимо продолжать развивать кадетское движение;
- 2) Установить основным видом деятельности воспитательной работы – военно-патриотическое и эстетическое развитие учащихся.
- 3) Увеличить участие обучающихся в патриотических программах.

Занятость учащихся в УДО

Важнейшим средством и источником развития личности является включенность кадетов во внеурочную деятельность – участие в мероприятиях и занятость в УДО.

Основное большинство кадетов заняты в УДО профессионально – ориентационного и спортивного направления, что предусматривает выполнение задач специфики школы. Занятия в рамках ОДО позволяют учащимся углублять знания и приобретать навыки, необходимые в будущей профессии, способствуют физическому оздоровлению, содействуют социализации личности учащихся.

На 2017-2018 учебный год на педсовете было решено задействовать внеурочные часы дополнительного образования на городские программы, а также на спортивную и военную подготовку:

- спортивно - оздоровительное и профессионально – ориентационное направление : «Огневая подготовка для кадетских классов», баскетбол, бадминтон, волейбол, шахматы и шашки, спортивное ориентирование;
- научно – познавательного направления – «Культура речи в рамках программы «Красота спасет мир», объединение технического творчества.
- Экологического направления: «Земля – наш дом», Тимуровский отряд «Гринпис»;
- «Самостоятельные (SMS) - дети» - в рамках программы «Путь к успеху»;
- Профилактические отряды: отряд ЮИД «Сигнал», отряд профилактики правонарушений «Правоборец»
- Городская гражданско-патриотическая программа «Патриоты Челнов»
- КВН
- Школьный Совет Учащихся
- Пилотный проект «Семьеведение»

Учащиеся 10-11 получают дополнительное образование за счет платных образовательных услуг на курсах «Автодело» на базе РОСТО ДОСААФ.

41 учащийся посещают учреждения дополнительного образования вне школы по месту жительства. Также на базе школы ведутся занятия по каратэ.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается

образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классноурочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Внеклассовая деятельность в школе позволяет решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Решение данных вопросов особенно актуально в кадетских классах школы, поскольку именно здесь согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России должна быть сосредоточена сегодня не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося.

Внеклассовая деятельность в кадетских школах организуется по направлениям

развития личности. К ним относятся:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное,
- социальное;
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

В ГБОУ «Кадетская школа полиции «Калкан» учащимся доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) познавательная деятельность;
- 2) проблемно-ценостное общение;
- 3) художественное творчество;
- 4) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 5) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Все виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой рассматривается следующая организационная модель.

При организации внеурочной деятельности в кадетских классах, несомненно, важны результаты и эффекты, полученные в ходе работы с детьми.

Под результатом внеурочной деятельности понимается непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. К таким результатам могут быть отнесены духовно-нравственные приобретения в результате участия учащихся кадет в торжественных парадах, посвященных Дню Победы, Вахтах памяти у Вечного огня, поздравление и чествование ветеранов Великой Отечественной Войны, участие в военизированных соревнованиях «Зарница»

Несомненно, для достижения высокого уровня результатов для учащихся имеет взаимодействие с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде (взаимодействие с представителями силовых структур, УВД, ветеранами ВОВ, представителями общественных организаций и т.д.)

Главной целью организации и реализации образовательного процесса в кадетских классах является формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и военному долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Внеклассическая деятельность кадет осуществляется в школе через факультативы, специальные курсы, через различные образовательные мероприятия, проводимые в определённой системе (циклы лекций, олимпиад, конкурсов, экскурсий, тематических недель и т.д.), т.е. через все формы, способствующие развитию, духовной, социальной, познавательной активности кадетов, расширению их кругозора.

Внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором кадеты могут реализовывать свои лучшие нравственные качества, развивать свою творческую и познавательную активность.

Среди курсов, составляющие внеурочную деятельность, можно назвать строевую подготовку, сборку и разборку оружия, рукопашный бой, занятия по легкой атлетике.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

- различные исторические и краеведческие игры и викторины;
- уроки здоровья;
- спортивные соревнования;
- просмотр строя и песни;
- дни памяти;
- праздник военно-патриотической песни;
- встречи с ветеранами ВОВ, афганской и чеченской войн;
- различные экскурсии и т.д.

Духовность, нравственность, патриотизм нельзя воспитать прямолинейными методами, такие вещи воспитываются через творческие погружения в родную культуру, историю, язык . В основу воспитания положена государственно-патриотическая идея. Без патриотизма не возродить сильного государства и не создать гражданского общества, не привить людям понимания своего долга и уважения к закону.

Основой для внедрения и постоянного совершенствования внеурочной образовательной программы кадетских классов является процесс непрерывного воинского воспитания: выполнение уставных требований, соблюдение кодекса кадетской чести, ношение военной формы и атрибутики, соблюдение убординации и подчинение вышестоящим начальникам, умение жить в условиях внутреннего самоуправления.

Общешкольные мероприятия, традиции школы;

В «Кадетской школе полиции «Калкан» за 22 года устоялись свои традиции и праздники. Так за год были проведены следующие массовые мероприятия: «День Калкан», «День МВД», строевые смотры, военно-патриотическая игра «Зарница», участие в Параде Победы посвященный «7__-летию Победы над фашистской Германией», «День вывода советских войск из Афганистана», Новогодний бал-маскарад, Осенний бал, военно-спортивные эстафеты и т.д. данные мероприятия способствуют сплочению школьного ученического коллектива, и конечно повышается уровень патриотического сознания у учащихся.

В соответствии с Законами РТ «Об образовании», «О языках народов РТ» в лицее придается большое значение развитию национальной системы образования. В этом году интересно и костюмировано прошло мероприятие, посвященное Дню родного языка. Кадеты выступали на разных языках и представили традиции, обычаи своих народов.

В школе работают следующие детские общественные организации: «Тимуровское движение отряд «Гринпис»», «Отряд профилактики правонарушений

несовершеннолетних (ОППН)», «Самостоятельные дети», ЮИД отряд «Сигнал», Школьный Совет Учащихся.

В течение года отряд ОППН (группа 2.2) принимали участие вышли в полуфинал городского конкурса, а также выступали с показательным выступлением «Смотр строя и песни» для школ п.Зяб. Гр. 1.1 заняли первое место в городском конкурсе «Смотр строя и песни».

Работа тимуровского отряда проходила в течении года проходила на высоком уровне, отряд принимал участие в городских конкурсах, а также организовывал благотворительные мероприятия (концерт посвященный «Дню защитника Отечества» и «Международному женскому дню» для детей страдающих психическими расстройствами; сбор вещей для детей оставшихся без родителей находящихся в инфекционной больнице и т.д.).

В школе активизировалось школьное самоуправление, в сентябре прошли выборы Спикера и депутатов. Депутаты школы принимали участие в многочисленных акциях, вели планомерную работу по организации общешкольных мероприятий.

Учащиеся кадеты приняли участие в городских и региональных военно-патриотических и спортивных мероприятиях, где занимали призовые места.

Кадеты школы совместно с учителем биологии Хайдаровой З.Р. участвовали в таких городских экологических акциях, конференциях и конкурсах как Региональная экологическая конференция, «Марш парков», «Ель-2016», «Птичья столовая» и т.д., где заняли почетные первые места.

Кадеты группы 4.2 приняли участие в городском конкурсе «Служу России», где заняли 1 место.

Большое значение уделяется и таким конкурсам как «Пушкинские чтения», «Пастернаковские чтения», «Ломоносовские чтения», «Паруса науки», научно практическим конференциям, региональным и всероссийским олимпиадам.

Кадеты 7-10 классов Волк Валентина (гр.1.2) и Даулитова Снежана (гр.4.1) приняли участие в городском конкурсе «Ученик года -2017».

Кадеты группы 1.2 Волк Валентина и Герасина Екатерина заняли 2 место в городском конкурсе фронтовой песни «Споемте друзья!».

Участие в городских программах и мероприятиях 2016 – 17 уч.год

ГБОУ «Кадетская школа полиции «Калкан»

№ ОУ	Количество конкурсов	Победители городского уровня (указать название и место)	Победители Республиканского уровня (указать название и место)	Победители Всероссийского и Международного уровня (указать название и место)
ГБОУ «Кадетская школа полиции и «Калка»		<p>1. Городская спартакиада по военно-прикладным видам на «Кубок Сафина Н.З. – 2016» соревнования «Комбинированная эстафета» - 3 место диплом;</p> <p>2. Городская спартакиада по военно-прикладным видам на «Кубок Сафина Н.З. – 2016» соревнования «Гонка патрулей» - 3 место диплом;</p> <p>3. Городская военно-патриотическая программа «Патриоты Челнов» военно-спортивная игра «Зарница», кросс на 1500 метров – диплом 1 место; бег на 60 метров – диплом 1 место.</p> <p>4. Соревнования посвященные «Дню оружейника» среди ОУ Комсомольского района г.Набережные Челны, проводимого при поддержке Татарстанского регионального отделения ВООВ «Боевое братство» в рамках городского партийного проекта «Живая связь поколений» ВПП «Единая Россия» - дипломы – 2, 3 места; грамоты – 1,2,3 места.</p>	<p>1. Первенство Приволжского федерального округа по тхэквондо (ВТФ) среди юниорок 15-17 лет в весовой категории до 49 кг. – диплом 2 место.</p> <p>2. Чемпионат Республики Татарстан по тхэквондо «ВТФ» среди мужчин и женщин 2000 г.р. и старше в весовой категории 53 кг. – диплом 2 место.</p>	<p>1. Кубок России по тхэквондо (ВТФ) среди мужчин и женщин – диплом 3 место.</p> <p>2. Всероссийский спортивно-патриотический слет «Динамо» - детям России» - лауреаты, 1 места, общий зачет – 3 место.</p>

	<p>5. Городская спартакиада по военно-прикладным видам на «Кубок Сафина Н.З. – 2016» соревнования «Стрелковый поединок» - 3 место диплом;</p> <p>6. Городская военно-патриотическая программа «Звезда» военно-спортивная игра «Большие маневры» - диплом 2 место.</p> <p>7. Городская военно-патриотическая программа «Патриоты Челнов» военно-спортивная игра «Зарница», полоса препятствий 7-9 кл. – диплом 1 место; бег на 60 метров среди девушек 7-9 кл.– диплом 1 место, метание гранаты – 2 место.</p> <p><u>Итого :19</u></p>		
	<p>1.XI Спартакиада школьных, молодежных и студенческих формирований по охране общественного порядка «Форпост» посвященной памяти А.Айдикова г.Набережные Челны (соревнования по двоеборью)– грамота 2 место.</p> <p>2. XI Спартакиада школьных, молодежных и студенческих формирований по охране общественного порядка «Форпост» посвященной памяти А.Айдикова г.Набережные Челны (соревнования по двоеборью)– грамота 1 место.</p> <p>3. XI Спартакиада школьных,</p>	<p>1. Соревнования посвященные «Дню оружейника» среди ОУ городов и районов Татарстанского регионального отделения ВООВ «Боевое братство» в рамках городского партийного проекта «Живая связь поколений» ВПП</p>	<p>1.Всероссийский турнир по легкой атлетике памяти Ю.М.Красильникова – <u>диплом 1 место.</u></p> <p>2. II Всероссийский конкурс, посв.Дню сотрудника органов</p>

		<p>молодежных и студенческих формирований по охране общественного порядка «Форпост» посвященной памяти А.Айдина г.Набережные Челны (общекомандный зачет)– грамота 1 место.</p> <p>4. Городская программа «Рубикон», 2 этап – диплом.</p> <p>5. Личное первенство в соревнованиях по снаряжению магазина в зачет Городской спартакиады по прикладным видам «Кубок Сафина Н.З.-2017» - диплом 2 место.</p> <p>6. Личное первенство в соревнованиях по снаряжению магазина в зачет Городской спартакиады по прикладным видам «Кубок Сафина Н.З.-2017» - диплом 1 место.</p> <p>7. В рамках городской военно-патриотической программы «Патриоты Челнов» военно-спортивная игра «Зарница» соревнования по надеванию противогаза среди кадетских школ – диплом 2 место.</p> <p>8. В рамках городской военно-патриотической программы «Патриоты Челнов» военно-спортивная игра «Зарница» соревнования по надеванию противогаза среди кадетских школ,</p>	<p>«Единая Россия» - грамота – 3 место.</p> <p>2.Первенство Республики Татарстан 2017 года по греко-римской борьбе среди юношей до 18 лет в зачет XI</p> <p>Спартакиады учащихся Республики Татарстан в весовой категории 100 кг. – диплом 2 место.</p> <p>3. Военизированная эстафета, посвященная Дню защитника Отечества, номинация «сборка разборка автомата» среди 9-10 классов – грамота 1 место.</p> <p>4. Республиканская Спартакиада по военно-прикладным видам спорта среди кадет на переходящий Кубок Республиканской общественной организации ветеранов</p>	<p>внутренних дел РФ «Эта служба и опасна и трудна...» - диплом 3 место.</p> <p>3. Всероссийский конкурс, посв.Дню сотрудника органов внутренних дел РФ «Эта служба и опасна и трудна...» диплом 3 место.</p> <p>4. Всероссийская историческая викторина «Звезды на погонах – звезды на груди!»</p> <p>- диплом 3 место.</p> <p>5. Всероссийская историческая викторина</p>
--	--	---	--	---

		<p>личное первенство – диплом 1 место.</p> <p>9. В рамках городской военно-патриотической программы «Патриоты Челнов» военно-спортивная игра «Зарница» соревнования по разборке-сборке автомата среди кадетских школ – диплом 3 место.</p> <p>10. В рамках городской военно-патриотической программы «Патриоты Челнов» военно-спортивная игра «Зарница» соревнования по надеванию ОЗК среди кадетских школ – диплом 2 место.</p> <p>11. В рамках городской военно-патриотической программы «Патриоты Челнов» военно-спортивная игра «Зарница» соревнования по силовой гимнастике среди кадетских школ – диплом 2 место.</p> <p>12. В рамках городской военно-патриотической программы «Патриоты Челнов» военно-спортивная игра «Зарница» соревнования по силовой гимнастике, личное первенство среди кадетских школ – диплом 3 место.</p> <p>13. В рамках городской военно-патриотической программы «Патриоты Челнов» военно-спортивная игра «Зарница», творческий конкурс, посв.Дню</p>	<p>(инвалидов) войны «Союз ветеранов Республики Татарстан», посвященной Дню защитника Отечества(комплексное испытание по дисциплинам) – грамота 2 место.</p> <p>5. Республиканская Spartakiada по военно-прикладным видам спорта среди кадет на переходящий Кубок Республиканской общественной организации ветеранов (инвалидов) войны «Союз ветеранов Республики Татарстан», посвященной Дню защитника Отечества (снаряжение магазина АК-74)– грамота 3 место.</p> <p>6. I республиканский турнир по легкой атлетике памяти первого директора</p>	<p>«Звезды на погонах – звезды на груди!» - диплом 3 место.</p>
--	--	--	--	---

		<p>Матери – диплом 1 место.</p> <p>14. В рамках городской военно-патриотической программы «Патриоты Челнов» военно-спортивная игра «Зарница» соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки среди кадетских школ – диплом 2 место.</p> <p>15. В рамках городской военно-патриотической программы «Патриоты Челнов» военно-спортивная игра «Зарница» соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди юношей – диплом 3 место.</p> <p>16. В рамках городской военно-патриотической программы «Патриоты Челнов» военно-спортивная игра «Зарница», полоса препятствий – диплом 1 место.</p> <p>17. В рамках городской военно-патриотической программы «Патриоты Челнов» военно-спортивная игра «Зарница» соревнования по метанию гранаты – диплом 2 место.</p> <p>18. В рамках городской военно-патриотической программы «Патриоты Челнов» военно-спортивная игра «Зарница» соревнования в беге на 60 метров среди девушек 7-9 кл. – диплом 1 место.</p> <p>19. Полуфинал городского смотра</p>	<p>спорткомплекса «Шинник»</p> <p>Дмитриева В.В.</p> <p>среди юношей и девушек 2002-03 гг.р. – диплом 2 место.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>строя и песни «Статен в строю, силен в бою» среди отрядов «Юнармейцев» учебных заведений Комсомольского района, проходившего в рамках всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» - диплом 1 место.</p> <p>20. Финал городского смотра строя и песни «Статен в строю, силен в бою» среди отрядов «Юнармейцев» учебных заведений города, проходившего в рамках всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» - диплом 1 место.</p> <p>21. V Городской конкурс детского творчества «Родина моя Россия» - диплом 2 место.</p> <p>22. Городской конкурс макетов на тему: «Набережная моей мечты» в рамках эколого-познавательной игровой программы «Экологическое колесо» - диплом 2 место.</p> <p>23. Военно-спортивная эстафета среди юношей и девушек II группы 8-9 классов Комсомольского района, посв.выводу войск с Афганистана и 72 годовщине Победы над фашисткой Германией – диплом 2 место.</p> <p>24. II тур городского смотра – конкурса худ.самодеятельности среди педагогов ОУ Комсомольского района г.Набережные Челны</p>		
--	--	--	--

	<p>«Таланты вокруг нас» - диплом 1 место.</p> <p>25. Спортивные соревнования по пулевой стрельбе, посв.Дню защитника Отечества среди учащихся школ г.Набережные Челны – диплом 2 место.</p> <p>26.Открытый чемпионат и первенство МО г.Набережные Челны по легкой атлетике среди девушек 2002-03 гг.р., в прыжках в длину – грамота 1 место.</p> <p>27. Открытый чемпионат и первенство МО г.Набережные Челны по легкой атлетике среди девушек 2002-03 гг.р., в беге на 200 метров – грамота 1 место.</p> <p>28. Открытый чемпионат и первенство МО г.Набережные Челны по легкой атлетике среди девушек 2002-03 гг.р., в беге на 50 метров – грамота 2 место.</p> <p>29. В рамках городской военно-патриотической программы «Патриоты Челнов» военно-спортивная игра «Зарница» смотр строя и песни в номинации «Лучшее исполнение строевой песни»– диплом 1 место.</p> <p>30. В рамках городской военно-патриотической программы «Патриоты Челнов» военно-спортивная игра «Зарница» смотр строя и песни – диплом 1 место.</p>		
--	---	--	--

		31. Городской конкурс военно-патриотической песни «Ради жизни на Земле» - диплом 1 место.		
		<p>1. В рамках городской военно-патриотической программы «Патриоты Челнов» военно-спортивная игра «Зарница» комбинированная военно-спортивная эстафета среди 7-9 кл. Кадетских школ – диплом 1 место.</p> <p>2. Второй этап городской эколого-познавательной игровой программы «Экологическое колесо» - диплом призера.</p> <p>3. Городской конкурс мастеров художественного слова «Туган телем – Тукай теле» - диплом 1 степени.</p> <p>4. Городская программа по работе с отрядами профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Рубикон» - диплом 3 степени.</p> <p>5. Первенство города по легкой атлетике на Кубок Мэра, бег на 200 м. – грамота 1 место.</p> <p>6. В рамках городской военно-патриотической программы «Патриоты Челнов» военно-спортивная игра «Зарница» конкурс «Визитка» среди 7-9 кл. кадетских школ – диплом 1 место.</p> <p>7. В рамках городской военно-патриотической программы</p>	<p>1.VI республиканские научно-практические чтения имени А.С.Тайсина – диплом 1 степени.</p> <p>2. Зональный этап республиканской военно-спортивной игры «Зарница-2017» «Меткий стрелок» - грамота 2 место.</p> <p>3. Зональный этап республиканской военно-спортивной игры «Зарница-2017» общий зачет - грамота 3 место.</p> <p>4. Зональный этап республиканской военно-спортивной игры «Зарница-2017» силовая гимнастика - грамота 2 место.</p> <p>5. Муниципальный этап республиканской научно-</p>	

	<p>«Патриоты Челнов» муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница» среди 7-9 кл. кадетских школ – грамота 1 место.</p> <p>8. Летний чемпионат и первенство муниципального образования город Набережные Челны по легкой атлетике (среди девушек 2002-03 г.р. в беге на 50 метров с результатом 6,69 с.) – грамота 1 место.</p> <p>9. Летний чемпионат и первенство муниципального образования город Набережные Челны по легкой атлетике (среди девушек 2002-03 г.р. в беге на 200 метров с результатом 26,33 с.) – грамота 1 место.</p> <p>10. Городской конкурс фронтовой песни «Споемте, друзья!» - диплом 3 место</p>	<p>практической конференции школьников имени Л.Н.Толстого – диплом 1 степени.</p>	
--	--	--	--

82

Условия для занятий физкультурой и спортом

Администрацией школы планомерно решаются проблемы обеспечения безопасности образовательного процесса, медицинского обслуживания обучающихся и организации их питания. Поэтапно ведется укрепление материально-технической и учебно-информационной базы образовательного процесса и приведение её в соответствие санитарно-гигиеническим требованиям. В школе имеется спортзал, обустроена спортивная площадка, тренажёрный зал, имеются в наличии 2 теннисных стола, современный спортивный инвентарь и оборудование. Наличие физкультурного зала, спортивного оборудования, инвентаря по норме, его состояние, акты-разрешения на использование в образовательном процессе спортивного оборудования имеется, площадь спортивного зала –291,3 кв.м., спортивное оборудование соответствует требованиям. Имеется обновленная лыжная база. Акт-разрешение на использование в образовательном процессе спортивного оборудования - имеется. Особую роль в школе играет создание условий для укрепления здоровья школьников в рамках урока

физической культуры, различных досуговых мероприятий, выполнения программы «Здоровье», работы ресурсного центра и т.д.

Разработана программа проведения спортивно – оздоровительного часа (БФП – 2 часа). Проводятся малые формы двигательной активности:

динамические паузы. 50 % учащихся занимаются в спортивных секциях.

Организованы команды по различным видам спорта, которые участвуют в городских и республиканских соревнованиях. Команда по баскетболу, волейболу, армспорту, шашкам, шахматам, по пулевой стрельбе.

Обязательное условие программы «Здоровье» - 100% охват учащихся горячим двухразовым питанием. Стратегия школы по содействию здоровья предполагает вовлечение других учреждений города (приглашаются специалисты из поликлиники – детская поликлиника №3, спидцентр, КВД, женская консультация). Проводятся мероприятия по предотвращению учебных перегрузок – ведется контроль со стороны администрации. На уроках проводятся физкультминутки по 2-3 минуты. Оформлены уголки (наглядная информация) по безопасности на дорогах. Имеется отдельный уголок по ПДД. Приглашаются инспекторы ГИБДД с лекциями по ПДД.

В школе организуются спортивные мероприятия, приуроченные к праздничным датам: «Спортивный праздник, посвященный празднованию Дня Победы», Сабантуй в День школы, День Здоровья, полицейское многоборье, игра «Зарница» (на уровне района, где приняли участие школы Комсомольского района), турниры по армспорту, теннису, пулевой стрельбе, товарищеские встречи по футболу со школами горда, кросс, лыжный пробег.

Также в школе в теплое время года проводится утренняя зарядка.

С целью оздоровления учащихся и привлечения населения к спорту в школе ежедневно работает спорткомплекс. Однако в течение года организация работы спорткомплекса велась на низком уровне, уменьшилось количество посещающих с населения.

Продолжается традиция по укреплению здоровья педагогов и профилактики заболеваний среди них. Составлена программа оздоровления педагогического коллектива совместно с профкомом. Однако такие

мероприятия проходили очень редко. Состоялись соревнования по волейболу совместно с кадетами.

По данным мониторинга здоровья, который проходит два раза в год, сделана следующая таблица:

По медицинскому обслуживанию:

- ГАУЗ ДГП №1,2,3,4,5,6, иногородние дети проходят медосмотр по месту жительства
- кабинеты амбулаторного приема, процедурный кабинет

Данные углубленного осмотра:

	2014	2015	2016
Всего учащихся	197	172	191
Подлежало осмотру	197	172	191
Осмотрено	197-100%	164-100%	172 - 100%
снижение зрения	57	56	47
сколиоз	1	1	-
нарушение осанки	16	14	10
Группы здоровья			
1	11 -5,6%	8-4,9%	9 - 5,2%
2	156-79,2%	130-79,2%	142 - 82,6%
3	30-15,2%	26-15,9%	21 - 12,2%
4	--	--	
Физкультурные группы			
основная	40-71,1%	114-69,5%	126 - 73,2%
подготовительная	52-26,4%	43-26,2%	40 - 23,3%
специальная	5 - 2,5%	7-4,3%	6 - 3,5%
освобожденные	--		
Физическое развитие			
среднее	196-99,5%	156-95,1%	157 - 91,2%
низкое	-	-	-
высокое	1-0,5%	2-1,2%	1 - 0,6%
выше среднего		5-3%	7 - 4,1%
ниже среднего			7 - 4,1%
«Д» учет, всего	61-31%	40-24,3%	38 – 22%
В т.ч. болезни органов пищеварения:	8-4%	2-1,2%	6 – 3,5%
7 класс	-	1	1
8 класс	2	-	2

9 класс	3	-	1
10 класс	1	-	1
11 класс	2	1	1
Болезни нервной системы:	16-8,1%	12-7,3%	15 -8,7%
7 класс	1	3	2
8 класс	1	2	3
9 класс	7	1	2
10 класс	4	3	5
11 класс	3	3	3
Болезни системы кровообращения:	1-0,5%	1-0,6%	10,5%
7 класс	1	-	-
8 класс	-	1	-
9 класс	-	-	1
10 класс	-	-	-
11 класс	-	-	-
Болезни мочеполовой системы:	10-5%	8-4,9%	7 - 4%
7 класс	4	-	-
8 класс	-	4	-
9 класс	2	-	3
10 класс	2	2	2
11 класс	2	2	2
Общая заболеваемость	200- 1015,2‰	241-1469,5‰	148 - 860‰
9 класс	22	-	16
11 класс	31	51	55
в т.ч. инфекционные и			

паразитарные болезни	-	-	-
9 класс	-	-	-
11 класс			
	188	241	148
соматические	22	-	16
9 класс	31	51	55
11 класс			
МКР	186	148	158
- гармоничное развитие	57	56	46
- снижение зрения			

Применяемые оздоровительные мероприятия в ООУ

1. Охрана зрения: зарядка для глаз, контроль за освещением, осанкой, скрининг обследование, беседы.
2. Профилактика нарушений опорно - двигательного аппарата: контроль за уроками физкультуры, осанкой, беседы о питании, здоровом образе жизни.
3. Профилактика ОРВИ: проф. прививки, санпросвет работа, влажная уборка, проветривание.
4. Профилактика нервно-психической утомляемости: контроль за расписанием, питанием.

Питание

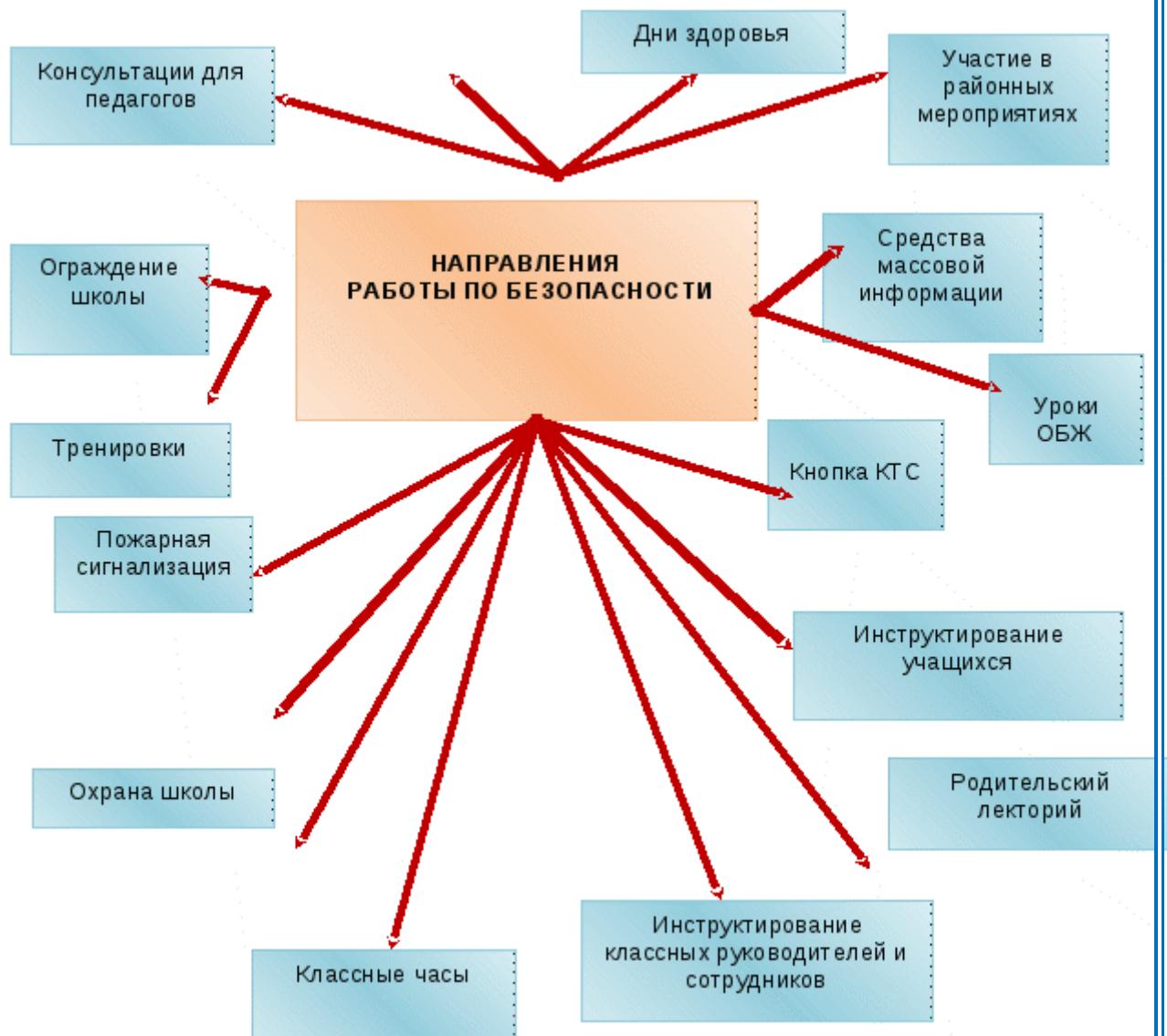
В этом же направлении ведется определенная работа по качественной организации сбалансированного горячего питания. Если проследить по четвертям охват горячим питанием учеников школы, получим следующее:

Показатель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2-х разовое горячее питание	191 (100%)	191 (100%)	191 (100%)	191 (100%)

Из данных таблиц можно сделать вывод, что охват питания в учебном году остается стабильным и стопроцентным.

Безопасность участников образовательного процесса

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.



Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно. В школе установлена и функционирует противопожарная сигнализация по школе, видеонаблюдение.

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные администрацией и коллективом школы:

- разработан паспорт антитеррористической безопасности школы;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;

- установлена автономная пожарная сигнализация;
- реализован план работы по безопасности, который включал: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил антитеррористической безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организован пропускной режим в школе;
- установлено видеонаблюдение.

Организация летнего отдыха детей

Обучающиеся нашей школы принимают активное участие в организации летнего отдыха, так за предыдущие летние каникулы посетили: военно-патриотический лагерь «Гвардеец» (2 смены) – 4 чел., палаточный военно-патриотический лагерь в Камских Полянах – 20 чел., ДОЛ «им.Казакевича» Республика Крым – 9 чел., спортивные лагеря – 26 чел., ДОЛ «Солнечный» - 24 чел., смена Юнармейского движения – 2 чел.,

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Обучающиеся самостоятельно осуществляют транспортную перевозку до места обучения и обратно. Специализированного автобуса для перевозки обучающихся на балансе школы нет. Приказом директора школы утвержден и согласован с ГИБДД по г.Набережные Челны **ПАСПОРТ** дорожной безопасности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Кадетская школа полиции «Калкан».

Взаимодействие с учреждениями профориентации

ГБОУ «Кадетская школа полиции «Калкан» ведет тесное сотрудничество со следующими организациями: УВД г.Набережные Челны (профориентационная работа – выступление специалистов разных отделов УВД на кл.часах; посещение музея УВД, структурных подразделений; посещение сотрудниками УВД различных школьных мероприятий, и мн. др.).

КЮИ - осуществляются выезды выпускных классов на День открытых дверей в КЮИ. Обучающиеся принимают активное участие в олимпиадах по предметам, проводимые КЮИ.

НГПУ - преподаватели НГПУ являются модераторами по организации деятельности инновационных площадок.

Студенты НГПУ проходят педпрактику на базе школы, участвуют совместно с кадетами в различных мероприятиях

Взаимодействие с родителями учащихся;

За 2016-2017 учебный год – проведено:

- 9 заседаний родительского комитета
- 4 заседания общего родительского собрания
- 1 раз в четверть классные родительские собрания

Председатель родительского комитета Новохатько А.Р. посетила 2 общегородских заседания родительского комитета. В течение всего учебного года родители посещали занятия в рамках «Университета для родителей».

В период каникул члены родительского комитета были активными помощниками и участниками мероприятий. Родительский комитет принял непосредственное участие в праздновании «Дня рождения Калкан», была оказана помощь в покупке праздничного угощения.

Работа с учащимися группы риска.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди кадетов созданы штаб профилактики, советы учебного взвода. За период этого учебного года на ВШУ состоявших – нет.

В 2016-2017 учебном году состоявших на учете Комиссии по делам несовершеннолетних **нет**.

С учащимися ежедневно проводятся беседы по профилактике преступлений на утренних и вечерних разводах, на классных часах, политинформациях.

Кадеты, поведение которых не соответствует требованиям Устава школы, рассматриваются также на заседаниях младших командиров. В качестве председателя заседания, его заместителя и секретаря избраны сами учащиеся. Эффективность заседания заключается в том, что анализируют и оценивают сложившуюся ситуацию сами кадеты из каждой группы. Учащиеся чаще прислушиваются к своим товарищам, с которыми они учатся. В учебном году прошло четыре заседания.

7.Национальное образование

7.1. Создание условий для обучения на родном языке.

В целях реализации государственной программы «**Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы**» в ГБОУ «КШП «Калкан»» проводится целенаправленная работа по изучению, сохранению и развитию государственных языков и других языков народов, проживающих в городе Набережные Челны Республики Татарстан.

Выполнение Закона РТ «О государственных языках РТ и других языков в РТ» в ГБОУ «КШП «Калкан»

Создание условий для обучения на родном (татарском) языке:

- количество учителей владеющих двумя государственными языками - 11 (69%).
- наличие учебно-методических пособий на татарском языке: библиотека снабжает соответствующей методической и художественной литературой и учебниками.
- фонд библиотеки на татарском языке книг.

Охват обучением на татарском языке по школе в сравнении

Учебный год	Всего обучающихся	Кол-во обучающихся татарской национальности	Кол-во обучающихся татарских группах	Кол-во обучающихся русских группах	Кол-во обучающихся татар в русских группах	% обучающихся татар в русских группах
2010/2011	188	106	76	112	30	28,3%
2011/2012	180	90	61	119	32	36%
2012/2013	196	98	82	114	16	16%
2013/2014	198	94	74	124	20	21%
2014/2015	165	71	54	94	17	23%
2015-2016	172	74	64	108	13	7,6%
2016-2017	191	101	66	125	35	34.6%

На начало 2016/2017 учебного года в школе обучалось 191 учащихся, из них 101 учащийся татарской национальности, из них 66 (65,7%) обучается в татарских группах. 34.6% детей из семей смешанных браков. Эти учащиеся плохо понимают литературную речь, не могут анализировать произведения, выполнять сложные творческие задания.

Охват детей изучением татарского языка составляет 100%.

Обучение татарскому языку и татарской литературе велось по Программам, рекомендованным Министерством образования и науки Республики Татарстан:

. Для проведения уроков татарского языка и литературы выделены 3 учебных кабинета. Все кабинеты оснащены техническими средствами, имеются ноутбуки. В образовательном процессе активно используется интерактивная доска. Кабинеты пополняются мультимедийными пособиями, разработанными учителями татарского языка и литературы. При создании татарских и русских групп соблюдается принцип дифференцированного обучения по уровню владения учащимися татарским языком. В 2016-2017 учебном году были созданы 6 татарских, 11 русских групп. Делая вывод, можно сказать, что в целом, качество образования по татарскому языку и татарской литературе стабильное, так как внедряются новые педагогические технологии по развивающему и проблемному обучению, исследовательской деятельности. Программный материал и практическая часть программы по предметам «Татарский язык» и «Татарская литература» выполнены. Учителя татарского языка и литературы сделали серьезный акцент в работе на формирование и развитие навыков устной и письменной речи, привитие учащимся художественного вкуса, интереса и любви к татарскому языку; в русскоязычной аудитории учили практически пользоваться татарским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов.

7.2. Результативность участия в республиканских олимпиадах, ЕРТ

Анализ результатов единого государственного тестирования за курс основной общей школы

«Малый» ЕГЭ проводился с использованием материалов, присланных из МО и Н РТ. Во всех вариантах экзаменационная работа состояла из двух частей. В первой части обучающиеся выполняли практические задания. Во второй нужно было написать сочинение и выразить свое мнение, также учитывалась при проверке и грамотность.

Анализ результатов выполненных работ показал, что большинство обучающихся с работой по татарскому языку справились:

В 2016-2017 у.г. ЕРТ учащиеся писали в форме ОГЭ и получили следующие результаты:

татар төркеме							рус төркеме							мәктәп буенча						
" 5	" "	" "	" "	өлг ере	сый фат	" "	"5 " "	"4" " "	"3" " "	"2" " "	өлге реш	сый фат	" 5 "	"4" " "	"3" " "	2	өлге реш	сый фат	урт ча	

				ш							"			"				балл
4	5	8	0	100	53	4	11	1	0	100	97.3	8	16	9	0	100	72,7	4

Пять человек, прибывших на постоянное место жительство из других регионов, сдавали татарский язык в школе. В сравнении с 2015-2016 учебным годом качество в татарских группах снизилось на 2.6%, а в русскоязычных группах, наоборот, повысилось на 7.8%.

Итоги ЕРТ за 2015-16 г.г.

		Татарскоязычная группа	Русскоязычная группа	По школе
«5»	3	4	7	
«4»	2	13	15	
«3»	4	2	6	
«2»	0	0	0	
Качество	55,6	89,5	78,6	
Успеваемость	100	100	100	
Средняя отметка	3,9	4,1	4	

Пять человек, прибывших на постоянное место жительство из других регионов, сдавали татарский язык в школе.

Преобладающая оценка – «4» (53,57%).

Итоги ЕРТ за 2014-15 г.г.

Татарские группы						Русские группы						Итого по школе	
«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
0	4	1	0	100	80	2	11	19	0	100	40	100	45.9

Основная часть выпускников 9-х классов затруднялись в выполнении творческого задания, уровень сформированности речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования. Из 33 обучающихся все 33 выполнили задания ЕРТ успешно.

Учителям татарского языка необходимо обратить внимание на выявленные недостатки в подготовке к экзаменам, пробелы в знаниях обучающихся (развитие речи, умение излагать свою точку зрения, умения сжато пересказывать текст), составить программу и вести целенаправленную работу по данным направлениям.

С целью выявления выполнения требований к уровню подготовки обучающихся по татарскому языку в 27 октября 2016 года были проведены мониторинговые исследования в режиме on-line. В тестировании следующие классы (группы):

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
8а	Юсупова Л.Ф.	2	6			1 00%	89%
8б		2	6	1		100%	88,8%
8а	Шайгарданова	3	6			100%	100%
8б	А.Х.		10	2		100%	83%

Безусловно, это результат больших усилий, прежде всего учителей, их ответственности и профессионального подхода к делу. Проводимые диагностические контрольные работы позволили учителям точно выявить пробелы в знаниях учащихся и своевременно принять меры для их устранения. Используя дополнительные занятия, консультационные часы, совершенствуя методику преподавания, учителя добились определенного повышения уровня

обученности и качества знаний своих учеников.

ВЫВОД:

Высокие результаты мониторинговых исследований по предмету свидетельствуют о хорошем уровне обучения татарскому языку и литературе в школе.

Анализ работы с одаренными детьми по участию в предметных олимпиадах показывает, что необходима целенаправленная работа по повышению результативности участия школьников на олимпиадах различного уровня.

№	Класс	место				
		2016/17	2015/16	2014/15	2013/14	2012/13
	7	15	18	10		
	8	21	20	28		

татарская литература	9	23	17	29	17	29
	10	17	2	19	18	31
	11	2	7	29	16	32
татарский язык	7	15	11	12		
	8	25	4	15		
	9	10	17	20	25	36
	10	23	12	32	26	40
	11	24	19	23	18	45
татарский язык (русская подгруппа)	7	37	39	49		
	8	38	17	1		
	9	25	4/37	44	24	39
	10	4	23	29	36	41
	11	4	24	8	32	35

Целенаправленная работа учителей татарского языка и литературы прослеживается в работе с одаренными детьми. На хорошем уровне поставлена работа научного общества обучающихся. Под руководством учителя татарского языка и литературы Шайгардановой А.Х. обучающиеся активно занимались научно-исследовательской работой и приняли участие в научно-практических конференциях различного уровня.

№	Уровень	Название конференции	Результат
2.	Всероссийский	Всероссийская олимпиада по татарскому языкоzнанию	1 место
3	Муниципальный	Конкурс мастеров художественного слова «Туган телем – Тукай теле»	победитель в номинации «Оригинальность исполнения»
4	Муниципальный	Конкурс сочинений «Нет коррупции»	3 место
	Региональный	Межрегиональный фестиваль татарской молодежи	3 место

	Муниципальный	Конкурс «Халкым чишмәсе”	3место
	Муниципальный	Сэхнэ козгесе	3место
	Муниципальный	Конкурс, посвященный творчеству Г.Тукая в номинации «Декламация стихотворения» «И туган тел,и матур тел,эткәм-энкәмнәң төле”	дипломы

В школе велась системная работа по реализации обязательных федеральных и региональных законов в области образования и воспитания, в том числе Закона Республики Татарстан « О языках народов Республики Татарстан». Стало традицией проведение ежегодных мероприятий как «Фестиваль дружбы народов», «Декада татарского языка и татарской литературы», национального праздника «Нәүрүз» и т.д. Были организованы экскурсии, выставки, посещение спектаклей, фильмов, творческих встреч, выставок. Результатом работы в данном направлении являются следующие достижения обучающихся:

№	Уровень	Наименование мероприятия	Ф.И. участника, класс, результат
1.	Международный	Конкурс «Лучшая презентация»	8 класс, участие
2.	Международный	Олимпиада по татарскому языку	8 место- 11 класс
3.	Республиканский	Игра-конкурс «Зирәк тиен»	участие с 7 по 11 класс
4.	Муниципальный	Конкурс чтецов	Исламов Рустам, Мусин Азиз, Вахитова Зульфия, Гиззатуллин Ильгам- 3 место
5.	Муниципальный	Конкурс “Татарстан дигән ватаным бар, татар дигән бөек халкым бар!”	11кл.- 3 место
6.	Муниципальный	Программа «Диалог»	8кл., участие
7.	Муниципальный	Конкурс «Татар малае»	Гиззатуллин , участие
8.	Муниципальный	КВН	участие

7.3. Качество преподавания татарского языка в школах русским языком обучения.

Успешность деятельности подтверждается стабильно хорошим качеством знаний учащихся: при 100% успеваемости в этом учебном году качество обучения составил по татарскому языку в татарских подгруппах 88,8%, в русских подгруппах 91%, по литературе в татарских подгруппах 92%, в русских подгруппах 96%. По сравнению с итогами прошлого учебного года наблюдается повышение 5,25% по татарскому языку и татарской литературе на 3,85%.

Предмет	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Татарский язык	75,0	80,25	84,91	88,95	
Татарская литература	78,5	81,35	91,3	93,02	

Участие педагогов в мероприятиях.

Педагоги школы в течение учебного года участвовали в мероприятиях различного уровня. По итогам участия имеют хорошие результаты.

№	ФИО ученика	Образовательная организация	Место, форма, наименование мероприятия	Уровень	Результат	ФИО учителя
6	С учащимися 7-х классов	ГБОУ «КШП «Калкан»	ГБОУ «КШП «Калкан», открытое интегрированное внеклассное мероприятие «В мире птиц» («Кошлар дөнъясында») на семинаре «Методы, формы и приемы	Региональный	положительные отзывы	Юсупова Лейла Фирдаусовна

			повышения мотивации учебной деятельности» -			
7		ГБОУ «КШП «Калкан»	Электронный педагогический журнал МАГАРИФ.РФ публикация статьи под разделом «Средняя школа» в №74 2017 года по адресу магариф.рф/v-mire-ptic/	республиканский		Юсупова Лейла Фирдаусовна
		ГБОУ «КШП «Калкан»	Экспериментальная работа, центр педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского «Новое образование», тема экспериментального исследования – «Применение инновационных педагогических технологий в урочно и внеурочной деятельности »	российский		Юсупова Лейла Фирдаусовна
8			ГБОУ «КШП	Региональ		Шайгардан

			«Калкан», открытый урок “Сорай жөмлә” на семинаре «Методы, формы и приемы повышения мотивации учебной деятельности»	ный		ова Альбина Хависовна
			ГБОУ «КШП «Калкан», открытый урок « Билгесез киләчәк заман» на семинаре «Методы, формы и приемы повышения мотивации учебной деятельности»	Региональ ный		Халиуллин а С.З.
			НГПУ, 5 Форум педагогических работников РТ “Я реализую ФГОС”	Республик анский		Халиуллин а С.З.
			МБОУ “СОШ №30” Выступление на семинаре “ФДББС кысаларында татар теле һәм	Региональ ны		Халиуллин а С.З.

			әдәбияты дәресләрендә укучыларның сөйләм телләрен үстерү алымнары һәм методлары			
--	--	--	--	--	--	--

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В 2016-17 учебном году учителя приняли участие в республиканском конкурсе «Учитель - мастер» и «Старший учитель». Учитель татарского языка и литературы Шайгарданова А.Х. стала победителем гранта.

Учителя имеют публикации

№	Издание	Место, форма, наименование мероприятия	Уровень	Результат	ФИО учителя
	Электронный педагогический журнал МАГАРИФ.РФ	Статья под разделом «Средняя школа» в №74 2017 года по адресу магариф.рф/v-mire-ptic/	республиканский	Публикация	Юсупова Лейла Фирдаусовна
	Журнал «Гайлә һәм мәктәп”	Статья «Тәрбияле укучы нинди булырга тиеш?”	Республиканский	Публикация	Шайгарданова Альбина Хависовна
	Газета ”Шәхри Чаллы”	Статья “Яшь буынга әхлакый тәрбия бирү”	Республиканский	Публикация	Шайгарданова Альбина Хависовна
	Журнал ”Идел”	Статья “Оясында ни күрсә?”	Республиканский	Публикация	Шайгарданова Альбина Хависовна
	Газета ”Шәхри Чаллы”	Статья «Үрнәк гайлә”	Республиканский	Публикация	Шайгарданова Альбина

					Хависовна
	Газета “Татарстан яшьләре”	Статья “Яшьләргә үрнәк”	Республиканский	Публикация	Шайгарданова Альбина Хависовна
	Газета “Ватаным Татарстан”	Статья “Яшәү яме”	Республиканский	Публикация	Шайгарданова Альбина Хависовна

Большую роль в работе каждого учителя играет творческая лаборатория и обеспеченность художественной литературой. Для проведения уроков татарского языка и литературы выделен 3 учебных кабинета, которые оформлены в соответствии с современными требованиями, оснащен необходимым учебно-дидактическим комплексом, книжным фондом, справочной и методической литературой, раздаточным и демонстрационным материалами, которые систематизированы по разделам программы, позволяющие вести дифференцированную работу с учащимися разного уровня подготовленности. Оформление кабинета и творческая лаборатория учителей соответствует санитарно-гигиеническим нормам, позволяют научно организовать труд учителей и ученика. Кабинет татарского языка и литературы оснащен современным оборудованием, что дает возможность использовать в работе электронные презентации и другие программы большой школьной медиатеки. Применяются компьютерные технологии на уроках в разработке сопровождения уроков с использованием иллюстрирования теоретического материала, излагаемого на уроке. Стоит отметить, что деятельность учителей татарского языка и литературы ориентирована на решение задач введения в учебный процесс современных технологий обучения и воспитания, диагностику образованности и воспитанности, интеллекта путем дифференцированного подхода к преподаванию татарского языка и литературы. В 2017-2018 учебном году планируется продолжить оснащение кабинета учебно-методической литературой, методическими разработками учителей, дисками, словарями. Делая вывод, можно сказать, что учителя используют свои предметные знания в целях более эффективного обучения и воспитания личности обучающегося. Использовались различные формы методической работы: заседания МО, где рассматривались проблемы в области преподавания татарского языка и литературы, обсуждение открытых уроков. Каждый учитель имеет методическую копилку, куда помещают разработки проведенных открытых уроков и мероприятий,

тексты докладов и сообщений; имеются диагностические карты, в которых ведётся учёт качества преподавания предмета и отслеживается выполнение программы. Учителя также выступали на педагогических советах на различные темы. Учителя татарского языка и литературы Юсупова Л.Ф. и Шайгарданова А.Х. входят в состав творческой группы региональной инновационной площадки. На базе школы проведен региональный семинар для учителей татарского языка на тему «Методы, формы и приемы повышения мотивации учебной деятельности. Таким образом, все задачи поставленные перед учителями татарского языка и литературы в 2016-2017учебном году выполнены.

8.Финансово – хозяйственная деятельность

8.1. Общий бюджет учреждения в 2015 году составил 16 537 575,65 руб., в т.ч. субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания составили 15 361 579,00 руб.; субсидии на иные цели – 120 387,77 руб.; внебюджетные средства составили 55 608,88 руб, а в 2016 году составил 16 004 034,87 руб., в т.ч. субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания составили 155 038 11,00 руб.; субсидии на иные цели – 423 909,60 руб.; внебюджетные средства составили 763 14,27 руб.

Наибольший удельный вес в структуре расходов бюджетных средств имели следующие экономические статьи:

2015	2016г:
- «заработка плата» – 75,93 %	70,18 % ,
- «коммунальные услуги» – 7,39 %,	10,39 %,
- «прочие услуги» - 6,08 % (в т.ч. организация питания учащихся – 1,15 %),	
- «увеличение стоимости основных средств» - 3,66 %, налоги – 3,2 %,	
- «увеличение стоимости материальных запасов» – 2,96 %,	3,96 %,
- «услуги по содержанию имущества» – 2,16 %.	2,53 %.

Структура расходов от выполнения государственного задания за 2016 г.:

- статья 211 «заработка плата» составила – 9 565,1 т.р.,	9811,09 т.р.,
- статья 212 «прочие выплаты» - 7,8 т.р.,	20,75 т.р.,
- статья 213 « начисления на выплаты по оплате труда» -2 889,6 т.р	2959,43 т.р.,
- статья 221 «услуги связи» - 30,0 т.р.,	25,5 т.р.,
- статья 222 «транспортные услуги» - 6,45 т.р.,	0 т.р.,
- статья 223 «коммунальные услуги» - 1 214,08 т.р.,	1435 т.р.,
- статья 225 «работы, услуги по содержанию имущества» -356,22 т.р.,	273,73 т.р.,
- статья 226 «прочие работы, услуги» - 651,05 т.р.,	500,29 т.р.,
- статья 290 «прочие расходы» - - 469,03 т.р.,	592,75 т.р.,

- статья 310 «увеличение стоимости основных средств» - 663,89 т.р.,	52,36 т.р.,	
- статья 340 «увеличение стоимости материальных запасов» - 488,22 т.р.	120,43 т.р.	
Итого	16 341,44 тыс. руб	15791,33 тыс. руб.

8.2. Структура доходов и расходов от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности за 2016 г. (тыс. руб.)

Доходы от продажи услуг (8% от школьного питания, коммунальные услуги)						Прочие целевые средства (Спонсорские взносы родителей)					
Итого		Израсходован о в		Остаток на 01.01. 2016		Итого		Израсходова но в		Остаток на 01.01.2017 г.	
2015	2016	2015	2016	01.01. 2016	01.01. 2017	2015	2016	2015	2016	01.01. 2016	01.01. .2017
4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
5,5	6,4	5,5	0	0	6,4	50,1	24,5	25,6	21,0	24,5	54,9

Доходы от продажи услуг

Всего в 2016 году от продажи услуг поступило 6,4 т.р., из них: 8% от школьного питания – 6,4 т.р.

Остаток средств на начало 2017 года составил 6,4 т.р.

Прочие целевые поступления

В прочие целевые поступления входят спонсорские родительские взносы.

Всего в 2016 году поступило от родителей 45 т.р. Израсходовано 21 т.р.

Денежные средства в размере 21 т.р. использованы на:

- прочие работы, услуги – 21, т.р.

Остаток средств на начало 2017 года составил 54,9 т.р. и будет использован на нужды учреждения в 2017 году.

Доходы за 5 месяцев 2017 года по внебюджетной деятельности к уровню 5 месяцев 2016 года остались неизменными.

Дебеторская задолженность по бюджету на 01.06.2016 г. составляет 115, 4тыс.руб , а на 01.05.2017 года составляет 23,7 т.р.

1. Исходя из анализа работы за 2016 – 2017 год педагогическому коллективу в 2017 – 2018 учебном году необходимо работать над следующими проблемами:

- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования, формирование общепредметных компетенций;
- Создание развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания уровневую дифференциацию, информационно-коммуникационные технологии, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
- Работа с мотивированными учащимися, развитие творческих способностей детей;
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни;
- Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ